



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania



Istituto Comprensivo Statale "Tito Livio – Fiorelli"

Largo Ferrandina a Chiaia 3 - 80121 Napoli (NA)

Uffici di segreteria: via G. Fiorelli, 2 - 80121 Napoli (NA)

Codice Meccanografico: NAIC8G400E – Codice Univoco UFC2A0 – Codice Fiscale 80033420631

Tel. 081400485 - Email: naic8g400e@istruzione.it - naic8g400e@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.ictitoliviofiorelli.edu.it/>

CRITERI DI VALUTAZIONE

La normativa di riferimento

LEGGE 150 del 1° Ottobre 2024 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati. (24G00168).

LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti. **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

La Legge 150 del 2024 ha introdotto cambiamenti significativi nella valutazione degli studenti, in particolare per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del D.Lgs. 62/2017. Queste modifiche riguardano la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Le nuove modalità di valutazione periodica e finale vengono ora definite dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, hanno decorrenza dall'anno scolastico in corso e sono applicate dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/25 definito in base all'autonoma determinazione di ciascuna scuola.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

I GIUDIZI SINTETICI

La succitata Ordinanza Ministeriale sottolinea, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo insita nella valutazione. Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici che saranno riportati nel documento di valutazione sono individuati dall'Ordinanza in una scala decrescente di sei livelli: **OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE**.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249" (Comma 5, Art. 2)

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del D.Lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado. Si ricorda che, per gli alunni della scuola primaria, la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'Ordinanza 3/2025 descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Il Collegio dei docenti, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinerà tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso, tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e il curricolo d'Istituto inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa. Pertanto, il Collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, procederà a deliberare i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che saranno inseriti nel PTOF, resi pubblici e trasmessi alle famiglie.

Fermo restando che la valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici è riferita a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, la scuola ha la facoltà di inserire nel documento di valutazione i principali obiettivi disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe.

Oggetto e finalità della valutazione nelle Indicazioni Nazionali

La valutazione rientra nella funzione docente, nella dimensione individuale e collegiale, ed è inserita nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali, considerando:

la responsabilità della valutazione

la cura della documentazione

la scelta dei relativi strumenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Finalità generale della valutazione nel d. Lgs. 62/17

La valutazione, ai sensi del D.L. n. 62/2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

La valutazione è finalizzata al miglioramento:

- degli apprendimenti
- dell'offerta formativa
- del servizio scolastico
- delle professionalità

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti deve essere:

- formativa ed educativa
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione

il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.) CM 1865/17.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere.

Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti.
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo.
- la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene effettuata collegialmente dai docenti del consiglio di classe.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di potenziamento dell'offerta formativa contribuiscono alla valutazione, fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sul l'interesse manifestato. I docenti di religione cattolica e di attività alternative alla religione cattolica partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite espressione di un unico voto.

La valutazione viene espressa, per ciascuna delle discipline del curriculum, con voto in decimi ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

La valutazione, attraverso un giudizio descrittivo, è integrata da:

- la descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale
- Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno

Nel caso di apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione verranno attuate specifiche strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento con modalità di comunicazione efficaci e trasparenti.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione sono comunicati alle famiglie tramite la " Scheda di Valutazione" del Registro elettronico e negli incontri scuola-famiglia di fine quadrimestre. Durante il corso dell'anno scolastico, i colloqui in orario antimeridiano concordati con i singoli docenti, gli incontri scuola-famiglia e, se necessario, le comunicazioni tramite diario, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli. In sede

di colloquio sono rese eventuali comunicazioni aggiuntive (nota informativa per la famiglia) per le famiglie degli alunni ammessi alla classe successiva con alcune carenze e che, pertanto, dovranno esercitarsi durante il periodo estivo.

Verifica e valutazione

Il processo di verifica/valutazione si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico ed ha come scopi:

- l'accertamento nella progressione degli apprendimenti
- la promozione del successo formativo
- l'adeguamento degli interventi didattico/educativi
- l'eventuale predisposizione di piani di recupero individualizzati.

È necessario distinguere l'azione di verifica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione, che, a partire

dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.

Le verifiche registrano conoscenze, abilità, talvolta aspetti della competenza, mentre il giudizio valutativo rende conto degli aspetti

dell'apprendimento, in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche, abilità metodologiche e consistono in:

prove non strutturate o semi strutturate (interrogazioni orali, questionari aperti, relazioni, ricerche, prove grafiche, produzione di testi scritti, ecc.);

prove strutturate (a risposta aperta, di associazione, di completamento, a scelta binaria, a scelta multipla, ecc.).

prove esperte o autentiche (prove di verifica che non si limitano a misurare conoscenze e abilità, ma anche le capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentarle, produrre un microprogetto o un manufatto; in pratica mirano a testare aspetti della competenza).

La valutazione delle competenze

La competenza costituisce il livello di uso consapevole e appropriato di tutti gli oggetti di apprendimento, ai quali si applica con effetti elaborativi, metacognitivi e motivazionali. È da considerare che i vari progetti rappresentano significativi percorsi di realtà con p prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità. I progetti entrano dunque a pieno titolo nel ventaglio delle prove autentiche e le prestazioni e i comportamenti (ad es. più o meno collaborativi) degli alunni al loro interno sono elementi su cui basare la valutazione delle competenze.

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi – griglie o protocolli strutturati, semi strutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste – ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

- *autonomia*: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;

- *relazione*: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- *partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- *responsabilità*: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- *flessibilità*: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.
- *consapevolezza*: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. Le competenze sono quindi intese come una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.

La valutazione è finalizzata a rendere consapevole l'alunno:

- degli obiettivi da raggiungere
- dei risultati ottenuti
- delle eventuali carenze dimostrate.

Valutazione quadrimestrali

Le valutazioni quadrimestrali riportate sui documenti ufficiali, devono tenere conto, oltre che dei risultati ottenuti, anche della situazione di partenza dell'alunno, della sua partecipazione alle varie attività, della collaborazione nell'ambito del gruppo classe, della serietà e dell'impegno personale.

A fronte di ciò, i docenti esplicano la loro funzione educativa:

- rinforzando gli atteggiamenti positivi degli alunni e stimolando le attitudini individuali
- motivando al recupero in caso di risultati negativi
- ricorrendo alla ripetenza della classe solo dopo essere intervenuti con ogni risorsa a disposizione per condurre l'alunno al raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti e la valutazione dell'esame finale del ciclo sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

Al fine di contribuire alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti, famiglie e alunni, tutti i docenti hanno individuato profitto (conoscenza, comprensione, applicazione,...) e impegno (attenzione, studio, esecuzione compiti, ...) quali elementi fondamentali della valutazione di fine quadrimestre.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza.

Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 *“L'attività di valutazione nella **scuola dell'infanzia** risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”*.

La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La progettazione e la valutazione sono, così, due facce della stessa medaglia, l'una non può esistere senza l'altra. La valutazione ha infatti lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli **alunni diversamente abili**.

Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, essa potrà essere in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati o differenziati.

Cosa valutare?

Elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico ...)

Comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo...)

Esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare, capacità di eseguire percorsi motori più o meno complessi...)

Capacità relazionali e sociali (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole scolastiche, capacità di instaurare rapporti di collaborazione e cooperazione, capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni)

Come valutare?

La valutazione dovrà avere carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti:

- **Osservazioni sistematiche** con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)

Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto)

Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

Tabulazione di dati

In riferimento alle osservazioni occasionali si prevede di utilizzare le seguenti griglie di valutazione.

Nello specifico si prevede di compilare per ciascun alunno di 3 anni una griglia di valutazione iniziale, volta a valutare le competenze in ingresso, una intermedia ed una finale per valutare le competenze in uscita.

Per gli alunni di 4 e per quelli di 5 anni, invece, si compileranno delle griglie di valutazione dopo aver somministrato prove strutturate (scelte all'interno delle riunioni di dipartimento) ad inizio anno, a metà anno e a fine anno.

Inoltre, dopo tali prove ad ogni alunno si chiederà di rispondere ad una scheda di autovalutazione, per rilevare il livello di gradimento e soddisfazione dei piccoli.

Somministrazione delle prove

Il docente presenterà ai bambini di 4 e 5 anni la scheda di verifica, spiegando in modo semplice e chiaro l'attività da svolgere, ripetendo più di una volta la consegna aiutando l'alunno che si trova in difficoltà.

SÌ	NO	IN PARTE
L'alunno esegue la prova in piena autonomia, porta a termine la consegna con sicurezza e precisione.	L'alunno, nonostante l'aiuto dell'insegnante, non riesce a portare a termine in modo adeguato la prova.	L'alunno porta a termine la prova con l'aiuto dell'insegnante.

Ai fini della valutazione insieme alle prove di verifica saranno utilizzate griglie di osservazioni suddivise per campi di esperienza e per fascia di età; esse consentiranno di monitorare i cambiamenti che via via si presenteranno nella crescita personale e nell'apprendimento di ciascun bambino e dunque di intervenire in modo opportuno in tutte le scelte educative e didattiche.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ANNI 3

Anno Scolastico

COGNOME

NOME

	INIZIALE		
	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta serenamente il distacco dalla famiglia			
Partecipa ai giochi e alle attività proposte			
Conosce e si adegua ad alcune semplici regole di convivenza			
Esprime emozioni e sentimenti			
Dimostra interesse verso le attività proposte			
È autonomo a tavola			
È autonomo in bagno			
Possiede i principali schemi corporei (camminare, correre, salire e scendere le scale)			
Si esprime usando frasi semplici			
Dimostra un'iniziale capacità di ascolto			
Partecipa a canti e filastrocche			

Ha una pronuncia corretta			
Manifesta curiosità			
È in grado di orientarsi nella scuola intuendo i primi concetti topologici			
Riconosce su se stesso le principali parti del corpo			

IL SÉ E L'ALTRO	INTERMEDIA	FINALE
Ha superato la fase di distacco dalla famiglia		
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi		
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove		
Accetta e partecipa alle attività proposte		
Accetta le figure adulte di riferimento ed instaura con esse buoni rapporti di comunicazione		
Stabilisce relazioni positive con i compagni		
Distingue le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili		
Rispetta le più semplici regole di vita comunitaria		
OSSERVAZIONI		

IL CORPO E IL MOVIMENTO	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce e denomina le principali parti del corpo		
Riconosce il davanti/dietro di un corpo		
Si muove con disinvoltura nello spazio disponibile		
Esegue semplici percorsi motori		
Rappresenta la figura umana in modo adeguato all'età		
Si avvia alla motricità fine		
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari		
OSSERVAZIONI		

I DISCORSI E LE PAROLE	INTERMEDIA	FINALE
Utilizza in modo chiaro semplici frasi		
Interagisce verbalmente con i compagni		
Interagisce verbalmente con gli adulti		
Esprime verbalmente i propri bisogni		
Memorizza semplici poesie e filastrocche		
Ascolta brevi storie		
Verbalizza semplici immagini		

Sperimenta semplici drammatizzazioni		
OSSERVAZIONI		

IMMAGINI, SUONI, COLORI	INTERMEDIA	FINALE
Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi		
Riconosce e discrimina i colori fondamentali		
Dà un preciso significato alle proprie produzioni grafiche		
Mostra interesse per la musica		
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)		
Produce suoni e rumori con materiali vari		
Distingue il rumore e il silenzio		
Ascolta e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura		
OSSERVAZIONI		

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce dimensioni relative ad oggetti		
Comprende semplici relazioni topologiche		
Si colloca e colloca oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano		
Abbina oggetti e immagini uguali		
Classifica in base a criteri dati (colore forma dimensione)		
Stabilisce relazioni quantitative (pochi molti)		
Conosce la sequenza numerica verbale (fino a 3)		
Compie osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte		
Mostra interesse e partecipa ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente		
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni		
Discrimina prima-dopo riferendosi al proprio vissuto		
OSSERVAZIONI		

Legenda:

SÌ: L'alunno riesce autonomamente a svolgere il compito

NO: L'alunno nonostante il sostegno dell'insegnante non riesce a svolgere adeguatamente il compito

IN PARTE: L'alunno svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE**ANNI 4**

Anno Scolastico

COGNOME

NOME

IL SÈ E L'ALTRO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
È autonomo nelle attività di routine			
Si relaziona con l'adulto			
Si relaziona con i compagni			
Collabora con i compagni			
Accetta rapporti anche con compagni non abituali			
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole			
È autonomo nell'esecuzione di un lavoro individuale			
Si impegna e porta a termine un'attività			
Comunica bisogni e stati d'animo			
Osservazioni			

II CORPO E IL MOVIMENTO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce e denomina le parti del corpo			
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età			
Dimostra sicurezza nelle proprie capacità motorie			
Esegue semplici percorsi motori			
Controlla adeguatamente la motricità fine			
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni			
Rispetta le norme igienico-sanitarie			
Riconosce e riordina le proprie cose			
Collabora al riordino dell'ambiente scolastico			
Osservazioni			

I DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Comunica verbalmente con gli adulti di riferimento			
Comunica verbalmente con i compagni			
Verbalizza le proprie esperienze			
Si esprime con termini appropriati			
Ascolta e comprende brevi racconti			
Memorizza canti poesie e filastrocche			
Interviene in modo pertinente nelle conversazioni			
Osservazioni			

IMMAGINI, SUONI, COLORI	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Sperimenta tecniche e materiali diversi			
Riproduce forme e colori dell'ambiente			
Partecipa ad attività ludiche di imitazione e drammatizzazione			
Esplora, conosce, riproduce la realtà motoria			
Disegna spontaneamente e su consegna			
Conosce e discrimina i colori secondari			
Adopera i colori in modo creativo			
Osservazioni			

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente			
Conosce le principali caratteristiche delle quattro stagioni			
Percepisce i ritmi della giornata			
Coglie la ciclicità della settimana			
Riconosce relazioni spaziali			
Riconosce le dimensioni			
Classifica secondo precisi criteri			
Riconosce e rappresenta la quantità (uno-nessuno-tanti-pochi)			
Riconosce e discrimina forme (cerchio, quadrato e triangolo)			
Osservazioni			

Legenda:

SÌ: L'alunno riesce autonomamente a svolgere il compito

NO: l'alunno nonostante il sostegno dell'insegnante non riesce a svolgere adeguatamente il compito

IN PARTE: L'alunno svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE**ANNI 5**

Anno Scolastico

COGNOME

NOME

IL SÈ E L'ALTRO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
È ben inserito nel gruppo			
Coopera con gli altri			
Conosce e rispetta le regole del contesto scolastico			
È autonomo nelle attività di routine			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale			
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni			
Si impegna in ogni attività portandola a termine			
Ha fiducia nelle sue capacità			
Affronta con sicurezza nuove esperienze			
Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui			
Riconosce e condivide i propri stati emotivi			
È consapevole della propria identità e storia personale			
Osservazioni			

II CORPO E IL MOVIMENTO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce le parti del corpo su sè stesso e sugli altri			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Controlla la motricità globale			
Coordina la motricità oculo-manuale			
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori			
Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari			
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali			
Osservazioni			

I DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Utilizza un linguaggio verbale appropriato in diverse situazioni comunicative			
Verbalizza adeguatamente bisogni, emozioni e stati d'animo			
Memorizza poesie filastrocche e canti			
Ascolta e comprende testi narrati			
Rielabora storie			
Gioca con le parole in modo personale e creativo			
Formula ipotesi e previsioni sul finale di una storia			
Esplora con interesse libri illustrati			
Associa il simbolo grafico al suono (lettera)			
Riconosce l'esistenza di altre lingue			
Ascolta e discrimina i nuovi suoni di una lingua diversa da quella propria			
Sperimenta l'utilizzo di parole straniere			
Osservazioni			

IMMAGINI, SUONI, COLORI	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente			
Associa il movimento al ritmo e alla musica			
Ascolta brani musicali di vario genere			
Consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche			

Si racconta attraverso il disegno			
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori			
Assume ruoli nel gioco spontaneo			
Interpreta un preciso ruolo in una drammatizzazione			
Osservazioni			

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce le relazioni topologiche			
Discrimina le dimensioni			
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10			
Coglie rapporti tra numeri e quantità			
Coglie e completa serie ritmiche			
Ordina e compie seriazioni			
Osserva la realtà e ne coglie le variazioni			
Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)			
Riconosce la ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)			
Riconosce, discrimina e denomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)			
Scopre e sperimenta funzioni e uso delle nuove tecnologie multimediali			
Osservazioni			

Legenda:

SÌ: L'alunno riesce autonomamente a svolgere il compito

NO: l'alunno nonostante il sostegno dell'insegnante non riesce a svolgere adeguatamente il compito

IN PARTE: L'alunno svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La Legge 150 del 2024 ha introdotto cambiamenti significativi nella valutazione degli studenti, come descritto nella prima parte del suddetto documento.

Per la scuola Primaria rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline saranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Valutazione delle prove in itinere

I giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) saranno utilizzati anche per la valutazione delle prove in itinere sul registro elettronico.

Sulle prove cartacee, invece, ciascun insegnante potrà scegliere la modalità con cui comunicare agli alunni ed alle famiglie gli esiti degli apprendimenti, sempre utilizzando giudizi descrittivi, allo scopo di fornire un feedback chiaro e costruttivo per aiutare gli alunni e le famiglie a capire i punti di forza e di debolezza degli alunni stessi e modalità con cui possono migliorare.

Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali

Per gli alunni con disabilità saranno condivisi con la famiglia gli obiettivi personalizzati individuati nel Progetto Educativo Individualizzato. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione terrà conto del progetto educativo personalizzato (PDP).

Giudizio Globale Scuola Primaria

Sono individuati i seguenti indicatori:

1. progressi nell'apprendimento in relazione alla situazione di partenza

2. livello globale degli apprendimenti in relazione a:

- a. acquisizione di conoscenze
- b. conoscenza dei linguaggi specifici delle discipline
- c. utilizzo degli strumenti e delle tecniche apprese

3. metodo di lavoro:

- a. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle
- b. capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità
- c. capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni

4. sviluppo personale e sociale:

- a. capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti
- b. capacità di cooperare e prestare aiuto
- c. capacità di impegnarsi e di assumere responsabilità

	<i>parametri</i>			
<i>livelli</i>	progressi nell'apprendimento	livello globale degli apprendimenti	metodo di lavoro	sviluppo personale e sociale
	significativi	elevato	autonomo ed efficace	elevato
	costanti	positivo	efficace	positivo
	graduali	adeguato	abbastanza efficace	adeguato
	parziali	parzialmente adeguato	ancora poco efficace	complessivamente adeguato
	lenti e discontinui	non adeguato	non efficace	non ancora adeguato

Giudizio Globale

- I progressi nell'apprendimento sono.....
- Il livello globale degli apprendimenti è
- Il metodo di lavoro è
- Lo sviluppo personale e sociale è.....

Criteri di valutazione del Comportamento

Sono individuati i seguenti indicatori:

1. atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici:

- a. puntualità: nell'esecuzione delle attività e negli impegni di studio
- b. partecipazione: attenzione, interesse, impegno
- c. applicazione: ordine, precisione, completezza dei lavori

2. relazioni con compagni e adulti:

- a. collaborazione: con compagni e adulti
- b. rispetto: dei ruoli, delle persone, della diversità, delle altrui difficoltà

3. rispetto del regolamento d'Istituto:

- a. rispetto: pulizia, ordine
- b. utilizzo corretto: degli strumenti, degli oggetti, degli spazi scolastici
- c. rispetto delle regole nei vari momenti e contesti della vita scolastica

	<i>parametri</i>		
<i>livelli</i>	Atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici	Relazioni con compagni e adulti	Rispetto del regolamento d'Istituto
	Responsabile e propositivo	Sempre corrette e collaborative	Costante e Scrupoloso
	Responsabile	Corrette e collaborative	Costante
	Abbastanza responsabile	Abbastanza corrette e collaborative	Da consolidare
	Poco responsabile	Poco corrette	Da acquisire

L'atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici è

Le relazioni con compagni e adulti risultano

Il rispetto del regolamento d'Istituto è

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

referimenti: Decreto 741/2017, Decreto 742/2017, D.lgs n. 62/2017, nota 1865 del 10/10/2017)

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva della Scuola Primaria o alla prima classe della Scuola Secondaria è espresso all'unanimità dai docenti della classe sulla base di uno o più dei seguenti criteri:

Criteri:

1. Necessità di un tempo di frequenza aggiuntivo in situazioni di bisogni educativi speciali, per la realizzazione di specifici progetti didattici e proposte di ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito positivo
2. Frequenza molto incostante che ha determinato un percorso scolastico frammentario, poco incisivo e la mancanza di elementi di valutazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA

A.S. 2024-25

CLASSE PRIMA

ITALIANO							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi di comunicazione	Comprende con sicurezza e in autonomia messaggi orali semplici e strutturati. Ascolta attentamente, risponde in modo pertinente e partecipa attivamente agli scambi	Comprende in autonomia le informazioni principali di messaggi orali semplici e strutturati. Ascolta con attenzione e risponde in modo comprensibile.	Comprende le informazioni principali di messaggi orali semplici. Ascolta con attenzione e risponde in modo comprensibile, anche se con qualche esitazione.	Comprende il significato generale di messaggi orali brevi e semplici. Riesce a rispondere in modo adeguato, se guidato, ma talvolta necessita di ripetizioni.	Comprende solo in parte messaggi orali semplici. Risponde con difficoltà e spesso necessita di ripetizioni o supporto visivo per comprendere.	Ha difficoltà a comprendere messaggi orali, anche se brevi e semplici. Fatica a rispondere in modo adeguato e necessita di costante supporto dell'insegnante

		comunicativi					
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge parole e semplici testi in modo fluido e corretto. Comprende il significato delle parole e delle frasi, mostrando autonomia nella lettura e nella comprensione.	Legge parole e frasi con accuratezza. Comprende in autonomia il senso generale dei testi semplici e sa individuare parole chiave.	Legge parole e frasi in modo preciso. Comprende il senso generale dei testi semplici e sa individuare parole chiave.	Legge parole e frasi con qualche esitazione. Comprende il significato di semplici testi, anche se con il supporto dell'insegnante.	Legge parole con lentezza e con qualche errore. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per riconoscere il significato delle frasi	Legge solo alcune parole con difficoltà. Fatica a comprendere il significato delle frasi e necessita di supporto costante
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi Riconoscere le principali convenzioni ortografiche	Scrive parole e brevi frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Dimostra sicurezza nella scrittura autonoma e nella corretta disposizione dei segni grafici	Scrive parole e frasi in modo preciso, commettendo qualche errore ortografico. Riesce a organizzare il testo in modo chiaro e corretto.	Scrive parole e frasi in modo generalmente preciso, commettendo pochi errori ortografici. Riesce a organizzare il testo in modo chiaro.	Scrive parole e frasi semplici con qualche errore ortografico. Riesce a correggersi su indicazione dell'insegnante.	Scrive parole con difficoltà e presenta diversi errori ortografici. Ha bisogno di supporto per rispettare le convenzioni di base.	Fatica a scrivere parole in modo autonomo. Commette numerosi errori ortografici e ha bisogno di guida costante

STORIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Usa in modo consapevole e personale immagini, racconti e oggetti per capire il passato. Colloca con sicurezza eventi personali sulla linea del tempo.	Usa in modo consapevole immagini, racconti e oggetti per capire il passato. Colloca eventi personali sulla linea del tempo.	Riconosce e usa in autonomia fonti diverse per capire eventi del passato.	Riconosce e comprende fonti semplici per capire eventi del passato.	Riconosce fonti semplici con l'aiuto dell'insegnante .	Riconosce, solo con l'aiuto dell'insegnante , immagini o oggetti legati al passato ma non ne comprende la funzione
	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Riferisce le informazioni sul proprio vissuto con sicurezza e in modo autentico e personale.	Riferisce e collega le informazioni sul proprio vissuto in modo chiaro e ordinato.	Riferisce le informazioni sul proprio vissuto in modo corretto	Riferisce le informazioni sul proprio vissuto in modo semplice.	Riferisce informazioni sul proprio vissuto, non sempre in modo corretto	Riferisce poche informazioni, in modo confuso e non ordinato.

GEOGRAFIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali per orientarsi nello spazio	Si orienta con sicurezza, utilizzando correttamente i punti di riferimento e indicazioni spaziali in modo autonomo e preciso.	Si orienta correttamente utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni spaziali in modo autonomo.	Si orienta con sicurezza utilizzando punti di riferimento e le indicazioni spaziali.	Si orienta utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni spaziali, con qualche incertezza.	Usa alcuni punti di riferimento per orientarsi, ma con difficoltà e necessita di supporto.	Ha difficoltà a utilizzare punti di riferimento per orientarsi e necessita di guida costante
	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Riconosce e distingue con precisione gli elementi fisici e antropici dei paesaggi, descrivendoli in modo dettagliato.	Riconosce e distingue correttamente gli elementi fisici e antropici, con autonomia.	Riconosce e distingue correttamente gli elementi fisici e antropici.	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici, in modo non sempre corretto	Riconosce gli elementi fisici e antropici dei paesaggi con descrizioni semplici.	Ha difficoltà a distinguere tra elementi fisici e antropici e necessita di aiuto.

MATEMATICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri in modo autonomo. Riconosce i numeri in contesti diversi e utilizza rappresentazioni simboliche e concrete.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri con precisione e sicurezza. Utilizza rappresentazioni simboliche e concrete.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri con sicurezza. Utilizza rappresentazioni simboliche e concrete con qualche supporto.	Conta, legge e scrive i numeri con qualche esitazione. Ordina quasi sempre correttamente i numeri.	Conta e legge i numeri, ma con difficoltà. Riconosce e scrive i numeri con supporto.	Fatica a contare i numeri. Riconosce e scrive alcuni numeri solo con supporto costante
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue addizioni e sottrazioni con padronanza, sia mentalmente che con il supporto scritto. Applica autonomamente strategie di calcolo efficaci.	Esegue correttamente addizioni e sottrazioni in modo autonomo, applicando strategie di calcolo.	Esegue addizioni e sottrazioni con buoni risultati, applicando strategie di calcolo con qualche incertezza.	Esegue semplici operazioni con qualche errore e necessita di supporto per applicare le strategie di calcolo.	Esegue addizioni e sottrazioni, ma con frequenti errori. Necessita di aiuto per applicare strategie di calcolo.	Ha difficoltà ad eseguire correttamente addizioni e sottrazioni, anche con l'uso di materiale concreto.
PROBLEMI	Comprendere semplici situazioni problematiche e rappresentarle graficamente.	Comprende e risolve problemi con strategie personali. Rappresenta situazioni problematiche in modo chiaro utilizzando	Comprende le situazioni problematiche e le risolve con schemi o disegni.	Comprende le situazioni problematiche e le risolve con schemi o disegni, anche se con qualche imprecisione.	Comprende le situazioni problematiche più semplici ma fatica a risolverle e a rappresentarle in autonomia	Comprende semplici situazioni problematiche e necessita di guida per rappresentarle graficamente.	Non comprende in autonomia situazioni problematiche e fatica a rappresentarle anche con l'aiuto dell'insegnante.

		schemi, disegni o rappresentazioni numeriche.					
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche	Riconosce e denomina figure geometriche in maniera sicura e nei vari contesti.	Riconosce e denomina figure geometriche in maniera sicura.	Riconosce e denomina figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Riconosce e denomina semplici figure geometriche in modo corretto.	Riconosce e denomina semplici figure geometriche con qualche incertezza	Riconosce e denomina le figure geometriche con il supporto dell'insegnante.

SCIENZE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva con grande attenzione e descrive in modo dettagliato e preciso, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato	Osserva con attenzione e descrive con precisione, utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva con attenzione e descrive con chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato.	Osserva e descrive gli elementi principali con lessico comprensibile	Osserva e descrive gli elementi principali con lessico sufficientemente comprensibile	Osserva e descrive con difficoltà, fornendo informazioni minime e con qualche errore.
	Riconoscere esseri viventi e non viventi	Distingue con sicurezza e senza errori esseri viventi e non viventi, motivando le	Distingue con sicurezza esseri viventi e non viventi, con spiegazioni appropriate	Distingue correttamente esseri viventi e non viventi, con spiegazioni adeguate.	Riconosce esseri viventi e non viventi in modo essenziale.	Riconosce esseri viventi e non viventi, ma con qualche insicurezza	Riconosce con difficoltà esseri viventi e non viventi, facendo errori frequenti

		proprie scelte.					
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

INGLESE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende con facilità e sicurezza parole e semplici istruzioni in contesti noti, rispondendo in modo appropriato. Partecipa attivamente a semplici scambi comunicativi e giochi, utilizzando parole e frasi con naturalezza.	Comprende con facilità parole e semplici istruzioni in contesti noti, rispondendo in modo sicuro. Partecipa a semplici scambi comunicativi e giochi, utilizzando parole e frasi corrette.	Comprende la maggior parte delle parole di uso quotidiano e segue le istruzioni. Si presenta e interagisce in modo adeguato.	Comprende parole e istruzioni semplici in modo essenziale. Si presenta e partecipa con qualche difficoltà, ma in modo comprensibile.	Comprende parole e istruzioni basilari. Prova a interagire ma con esitazioni, necessitando di supporto.	Comprende alcune parole comuni, ma fatica a seguire le istruzioni. Riesce a interagire solo con aiuto e utilizzando parole isolate.
LETTURA	Riconoscere parole acquisite a livello orale.	Riconosce e associa parole ascoltate a	Riconosce e associa parole ascoltate a	Riconosce e associa la maggior parte	Riconosce parole semplici con qualche	Riconosce solo alcune parole associate ad	Nonostante il supporto del docente mostra

		immagini e oggetti con padronanza.	immagini e oggetti con sicurezza.	delle parole ascoltate.	esitazione.	immagini.	difficoltà nel riconoscere le parole anche se associate ad immagini.
--	--	--	---	----------------------------	-------------	-----------	--

TECNOLOGIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuare la funzione	Osserva con attenzione gli oggetti, descrivendone la funzione con linguaggio corretto e dettagliato.	Osserva gli oggetti, descrivendone la funzione con un linguaggio appropriato.	Osserva e individua la funzione degli oggetti in modo chiaro ed adeguato.	Riconosce la funzione degli oggetti, utilizzando un linguaggio semplice.	Individua la funzione degli oggetti con alcune difficoltà e con spiegazioni limitate.	Riconosce con fatica la funzione di alcuni oggetti, e con molte imprecisioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso	Segue istruzioni con precisione ed esegue i compiti in modo autonomo e corretto.	Segue istruzioni in modo appropriato ed esegue i compiti in modo corretto.	Segue le istruzioni in modo adeguato.	Comprende e segue le istruzioni con qualche esitazione.	Segue le istruzioni in modo parziale.	Riesce a seguire le istruzioni solo parzialmente e con molta incertezza.

MUSICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce con precisione e sicurezza sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce con precisione sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce correttamente sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce le sequenze ritmiche con qualche imprecisione.	Riconosce semplici sequenze ritmiche ma le riproduce con incertezze.	Riconosce solo alcune sequenze ritmiche e le riproduce con difficoltà.
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali.	Esegue brani vocali con intonazione corretta, ritmo preciso ed espressività	Esegue brani vocali rispettando l'intonazione, il ritmo e l'espressività	Esegue brani vocali correttamente.	Esegue brani vocali con alcune incertezze nell'intonazione e nel ritmo.	Esegue brani vocali con imprecisioni e necessita di supporto.	Ha difficoltà nell'eseguire brani vocali e necessita di guida costante.

ARTE E IMMAGINE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori, tecniche e materiali con creatività e padronanza.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sicuro ed espressivo.	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo adeguato, con qualche	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo essenziale.	Utilizza colori, tecniche e materiali con difficoltà e in modo guidato.

					imprecisione.		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

CORPO, MOVIMENTO E SPORT							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole	Partecipa con entusiasmo e in modo attivo ai giochi, rispettando sempre le regole mostrando spirito di squadra e fair play.	Partecipa in modo attivo ai giochi, rispettando le regole mostrando spirito di squadra e fair play.	Partecipa in modo attivo ai giochi, rispettando le regole in modo appropriato .	Partecipa ai giochi, rispettando le regole con qualche difficoltà .	Partecipa ai giochi con qualche difficoltà nel rispetto delle regole necessitando di richiami.	Partecipa con fatica, spesso dimenticando o ignorando le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo Utilizzare schemi motori diversi	Riconosce e nomina tutte le parti del corpo con padronanza e precisione. Utilizza con sicurezza e coordinazione i vari schemi motori.	Riconosce e nomina tutte le parti del corpo con precisione. Utilizza con padronanza i vari schemi motori.	Riconosce e nomina in modo corretto le parti del corpo. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori.	Riconosce e nomina le principali parti del corpo . Utilizza con difficoltà alcuni schemi motori.	Riconosce e nomina solo alcune parti del corpo. Utilizza gli schemi motori necessitando di aiuto.	Ha difficoltà nel riconoscere le parti del corpo umano in modo autonomo e nell'eseguire gli schemi motori necessitando di supporto costante.

RELIGIONE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Dio Creatore e Padre	Riconosce con sicurezza e racconta con parole proprie Dio come Creatore e Padre, collegando questa conoscenza alla propria esperienza.	Riconosce Dio come Creatore e Padre e ne parla con chiarezza.	Riconosce Dio come Creatore e Padre e ne parla con chiarezza, con qualche minima incertezza.	Dimostra di aver compreso il concetto di Dio Creatore e Padre, con qualche difficoltà nell'esposizione.	Riesce a individuare Dio come Creatore e Padre, ma con spiegazioni semplici e non sempre precise.	Ha difficoltà a riconoscere Dio come Creatore e Padre, mostrando incertezze nel significato.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Riconosce e descrive con precisione i simboli religiosi del Natale e della Pasqua, spiegandone il significato	Riconosce i simboli religiosi delle festività e li descrive con sicurezza.	Riconosce i simboli religiosi delle festività e li descrive in modo adeguato, con minime imprecisioni.	Conosce i principali segni religiosi del Natale e della Pasqua, anche se con qualche difficoltà nel collegarli al loro significato.	Riconosce alcuni segni religiosi delle festività, ma con spiegazioni poco approfondite	Ha difficoltà a riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua e necessita di aiuto.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù.	Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù.	Conosce in maniera adeguata i racconti della vita di Gesù .	Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù,	Conosce in maniera essenziale gli elementi fondamentali della vita di Gesù .	Conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali della vita di Gesù .

CLASSE SECONDA

ITALIANO							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi di comunicazione e nei testi.	Ascolta testi di vario tipo in modo prolungato, cogliendone il significato e le informazioni. Racconta esperienze personali e storie con linguaggio chiaro, corretto e pertinente, rispettando l'ordine logico e cronologico, esprimendo idee in modo articolato e sicuro.	Ascolta testi di vario tipo in modo attento cogliendone il significato globale e le principali informazioni. Racconta esperienze personali e storie con linguaggio chiaro, rispettandone l'ordine logico e cronologico, in modo pertinente.	Interagisce e partecipa alle conversazioni dialogando in modo appropriato su vari argomenti, in situazioni note ed in autonomia. Comprende gli argomenti in modo chiaro e partecipa attivamente utilizzando un linguaggio corretto.	Riesce a cogliere le informazioni principali e risponde in modo comprensibile, seppur con qualche esitazione. Partecipa al dialogo in maniera adeguata.	Ascolta testi di vario tipo con minima partecipazione e per tempi brevi; comprende in modo essenziale. Racconta esperienze personali con linguaggio semplice e in modo non sempre organico. Partecipa agli scambi comunicativi mostrando attenzione discontinua.	Ascolta testi con minima partecipazione, per tempi molto brevi e con continui richiami all'attenzione. Racconta esperienze personali solo se stimolato da domande-guida ed interviene nelle conversazioni in modo non sempre appropriato. Mostra ancora difficoltà nella lettura e necessita di

							frequente supporto.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge ad alta voce con espressione, precisione e fluidità; usa con sicurezza le procedure e le strategie per la comprensione riuscendo anche a riassumere le informazioni-chiave.	Legge in modo espressivo e con precisione; dimostra di comprendere i testi accuratamente e riassumere le informazioni adeguatamente.	Legge in modo scorrevole con buona intonazione e chiarezza; comprende i testi e riesce a riassumere le informazioni principali.	Legge in modo comprensibile e coerente cogliendo le informazioni essenziali; risponde in maniera corretta alle domande sui testi letti.	Legge in modo meccanico e ricava solo le informazioni essenziali; necessita di frequente supporto per identificare le informazioni principali.	Legge testi di vario genere con difficoltà comprendendone il senso in modo parziale e frammentario. Richiede un sostegno costante per individuare le informazioni essenziali.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Produce testi scritti creativi, accurati e ben organizzati. Utilizza correttamente le regole ortografiche e morfologiche con correttezza e sicurezza operativa.	Produce testi scritti accurati ed organizzati. Utilizza correttamente le regole ortografiche e morfologico-sintattiche. Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali e costitutivi di una frase.	Produce testi scritti in modo accurato. Utilizza correttamente le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche. Riconosce gli elementi essenziali o costitutivi di una frase.	Produce semplici testi scritti; utilizza le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche. Riconosce gli elementi essenziali o costitutivi di una frase necessitando, talvolta, del supporto dell'insegnante.	Non sempre riconosce i principali elementi di una frase. Se guidato, analizza soltanto alcune categorie grammaticali. Rispetta le principali regole ortografiche e grammaticali in situazioni note.	Riconosce i principali elementi costitutivi di una frase con difficoltà. Rispetta le principali regole ortografiche e grammaticali solo in situazioni note e se guidato.

STORIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Utilizza in modo autonomo e critico fonti storiche evidenziandone con accuratezza il loro valore per la ricostruzione cronologica degli eventi.	Utilizza in modo autonomo le fonti storiche; riconosce il valore delle stesse per collocare con precisione fatti ed eventi nel tempo.	Utilizza le fonti in modo corretto; riconosce il valore delle fonti per la ricostruzione cronologica degli eventi.	Utilizza le fonti in modo abbastanza corretto servendosi degli elementi chiave per ordinare fatti ed eventi nel tempo.	Utilizza le fonti in maniera parziale; evidenzia qualche difficoltà nella collocazione cronologica e nell'identificazione degli elementi rilevanti.	Utilizza con difficoltà le fonti. Evidenzia insicurezza nella collocazione cronologica e nell'identificazione degli elementi rilevanti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Organizza le informazioni in modo accurato e logico, collega con sicurezza ed efficacia fatti ed eventi alla propria esperienza personale.	Organizza le informazioni in modo accurato, collega con sicurezza fatti ed eventi alla propria esperienza personale.	Organizza le informazioni in modo corretto e le collega in modo significativo al proprio vissuto.	Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto, collega fatti ed eventi alla propria esperienza personale manifestando qualche difficoltà.	Organizza le informazioni in modo parziale, non sempre riesce a collegare in autonomia fatti ed eventi al proprio vissuto.	Organizza le informazioni con difficoltà, collega, in modo guidato, fatti ed eventi al proprio vissuto.

GEOGRAFIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICIT A' ED ORIENTAMEN TO	Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali per orientarsi nello spazio.	Si orienta con precisione e sicurezza nello spazio utilizzando con proprietà gli indicatori spaziali.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.	Si orienta in modo corretto nello spazio e utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali.	Riesce a orientarsi nello spazio con discreta autonomia, usa gli indicatori spaziali.	Riesce a orientarsi generalmente nello spazio, esegue semplici percorsi.	Riesce a orientarsi in modo parziale e in modo guidato nello spazio vissuto.
	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi con precisione e sicurezza.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi in modo corretto.	Individua, anche con qualche errore, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.

MATEMATICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
	Leggere, scrivere, rappresentare,	Legge, scrive, rappresenta e	Legge, scrive, rappresenta e	Legge, scrive, rappresenta e	Legge, scrive, rappresenta e	Legge, scrive, rappresenta e	Legge, scrive, rappresenta e

NUMERI	ordinare e operare con i numeri naturali.	ordina i numeri con piena autonomia, in modo preciso e corretto.	ordina i numeri in modo autonomo e corretto.	ordina numeri in modo corretto.	ordina numeri in modo abbastanza corretto.	ordina numeri in situazioni semplici.	ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.
	Eseguire le quattro operazioni; memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Esegue correttamente le quattro operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e rapidità.	Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo con padronanza e autonomia.	Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto.	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo con qualche imprecisione.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo non sempre in modo corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e solo con il supporto del docente.
PROBLEMI	Riconoscere e risolvere semplici problemi utilizzando le 4 operazioni.	Riconosce e risolve con padronanza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo corretto e preciso.	Riconosce e risolve in maniera pertinente situazioni problematiche.	Comprende i dati principali di un problema e individua con qualche incertezza l'operazione necessaria.	Affronta la risoluzione di problemi con attività guidata, anche se non sempre in modo coerente.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare e descrivere figure geometriche del piano e dello spazio. Percepire e comunicare la posizione propria e degli oggetti nello spazio usando termini adeguati.	Riconosce, disegna e descrive con attenzione e precisione le figure geometriche e utilizza consapevolmente il linguaggio spaziale.	Riconosce, disegna e descrive con sicurezza le figure geometriche e utilizza il linguaggio spaziale in modo autonomo e pertinente.	Riconosce e disegna correttamente le figure geometriche e utilizza il linguaggio spaziale in modo adeguato.	Riconosce e disegna figure geometriche semplici con errori minimi e utilizza discretamente il linguaggio spaziale.	Riconosce alcune figure geometriche e il linguaggio spaziale è essenziale.	Ha difficoltà nel riconoscere e disegnare le figure geometriche.

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Raccogliere, classificare e rappresentare relazioni e dati con grafici e tabelle. Misurare grandezze con unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali.	Raccoglie, classifica e rappresenta dati in grafici e tabelle in modo sicuro e consapevole. Utilizza strumenti di misura con accuratezza.	Raccoglie, classifica e rappresenta dati in grafici e tabelle in modo autonomo e corretto. Utilizza strumenti di misura con precisione.	Raccoglie e rappresenta dati correttamente. Utilizza strumenti di misura in modo appropriato.	Raccoglie e classifica dati con qualche esitazione. Usa gli strumenti di misura in modo generalmente corretto.	Rappresenta dati in modo parziale, con delle imprecisioni. Utilizza strumenti di misura con qualche difficoltà.	Ha difficoltà nel raccogliere e rappresentare dati. Non utilizza strumenti di misura.
--	--	---	---	---	--	---	---

SCIENZE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive con precisione gli elementi della realtà utilizzando correttamente i sensi e il linguaggio scientifico.	Osserva e descrive con cura gli elementi della realtà utilizzando in modo pertinente i sensi e il linguaggio scientifico.	Osserva e descrive in modo appropriato gli elementi della realtà.	Osserva e descrive gli elementi della realtà in modo chiaro ma con qualche esitazione	Osserva gli elementi della realtà ma li descrive con difficoltà e imprecisione	Osserva con supporto dell'insegnante gli elementi della realtà e descrive in modo parziale e incerto.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere i passaggi significativi della vita di piante e animali. Riconoscere esseri viventi e non e la	Conosce e descrive in modo approfondito i cicli vitali di piante e animali e le relazioni tra	Conosce e descrive in modo appropriato i cicli vitali di piante e animali, e le relazioni tra	Conosce bene i cicli vitali e le relazioni con l'ambiente-	Conosce i passaggi principali della vita di piante e animali e riconosce le	Ha una conoscenza parziale dei cicli vitali e delle relazioni ambientali.	Ha difficoltà nel riconoscere i cicli vitali e le relazioni tra esseri viventi e ambiente

	loro relazione con l'ambiente.	esseri viventi e ambiente.	esseri viventi e ambiente.		relazioni basilari.		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscere i materiali, i loro stati e le loro funzioni.	Riconosce, classifica e descrive con precisione i materiali, i loro stati e le loro funzioni.	Riconosce, classifica e descrive in modo sicuro i materiali, i loro stati e le loro funzioni	Riconosce e descrive correttamente i materiali.	Riconosce i materiali e ne descrive le caratteristiche principali	Distingue i materiali, ma fatica a descriverne gli stati e le funzioni.	Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere i materiali.
SALUTE E AMBIENTE	Comprendere l'importanza di azioni di prevenzione per la salute e l'ambiente e metterle in atto nell'agire quotidiano	Comprende e applica in modo autonomo e consapevole azioni di prevenzione per la salute e l'ambiente.	Comprende e applica in modo chiaro e sicuro azioni di prevenzione per la salute e l'ambiente	Comprende e applica correttamente le regole di prevenzione.	Conosce le regole di prevenzione e le applica con qualche aiuto.	Comprende solo alcune regole di prevenzione e necessita di guida per applicarle	Ha difficoltà nel comprendere e applicare le regole di prevenzione.

INGLESE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende e utilizza in modo autonomo e corretto parole e frasi di uso quotidiano. Interagisce con sicurezza nei dialoghi e nelle situazioni di	Comprende ed utilizza in modo corretto e preciso parole e frasi di uso quotidiano. Interagisce nei dialoghi e nelle situazioni di gioco.	Comprende e usa correttamente la maggior parte delle parole e frasi di uso quotidiano	Comprende e utilizza parole e frasi semplici in modo essenziale. Interagisce con qualche difficoltà, ma in modo comprensibile.	Comprende solo alcune parole e frasi e interagisce con difficoltà	Comprende alcune parole comuni, ma fatica a seguire le istruzioni. Riesce a interagire solo con aiuto e utilizzando parole isolate.

		gioco.					
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge e comprende con facilità parole e semplici frasi, riconoscendone pienamente il significato.	Legge e comprende parole e semplici frasi, riconoscendone facilmente il significato	Legge e comprende parole e semplici frasi.	Legge e comprende la maggior parte delle parole e frasi con qualche esitazione	Legge e comprende con difficoltà parole e semplici frasi.	Ha difficoltà a leggere e comprendere parole e frasi anche se supportato.
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Scrive in modo autonomo e corretto parole e frasi semplici rispettando ortografia e struttura.	Copia e scrive in modo corretto parole e frasi semplici rispettando ortografia e struttura.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.	Copia e scrive parole e frasi semplici con alcune imprecisioni	Copia e scrive parole e semplici frasi con errori frequenti	Copia con molte difficoltà solo alcune parole e frasi.

TECNOLOGIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	Osserva e riconosce con sicurezza la funzione degli oggetti di uso comune, descrivendoli in modo preciso e dettagliato.	Osserva e riconosce la funzione degli oggetti di uso comune, descrivendoli in modo preciso e pertinente.	Osserva e riconosce la funzione degli oggetti in modo appropriato.	Osserva e riconosce gli oggetti e la loro funzione con qualche incertezza.	Osserva gli oggetti ma non sempre ne individua la funzione in modo corretto.	Osserva gli oggetti ma ha difficoltà a individuarne la funzione.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso	Segue istruzioni in modo sicuro e dettagliato,	Segue istruzioni con precisione, completando in	Segue le istruzioni in modo corretto,	Segue le istruzioni e riesce a	Segue istruzioni in modo parziale e non sempre	Ha difficoltà nel seguire le istruzioni e

		completando correttamente le attività richieste.	modo autonomo le attività richieste.	portando a termine le attività.	completare le attività, seppur con delle imprecisioni.	riesce a completare i compiti.	completare le attività.
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------

MUSICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce con precisione e sicurezza sequenze ritmiche	Riconosce e riproduce con precisione sequenze ritmiche	Riconosce e riproduce correttamente sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce le sequenze ritmiche con qualche imprecisione.	Riconosce semplici sequenze ritmiche ma le riproduce con incertezze.	Riconosce solo alcune sequenze ritmiche e le riproduce con difficoltà
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali	Esegue brani vocali con intonazione corretta, ritmo preciso ed espressività	Esegue brani vocali rispettando l'intonazione, il ritmo e l'espressività	Esegue brani vocali correttamente.	Esegue brani vocali con alcune incertezze nell'intonazione e nel ritmo.	Esegue brani vocali con imprecisioni e necessita di supporto.	Ha difficoltà nell'eseguire brani vocali e necessita di guida costante.

ARTE E IMMAGINE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori, tecniche e materiali con creatività, padronanza e originalità.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sicuro ed espressivo.	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo adeguato, con qualche imprecisione.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo essenziale ed impreciso.	Utilizza colori, tecniche e materiali con difficoltà e necessita di guida costante.

CORPO, MOVIMENTO E SPORT							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa con entusiasmo e autonomia ai giochi, rispettando sempre le regole e mostrando spirito di squadra.	Partecipa con entusiasmo ai giochi, rispettando le regole e mostrando spirito di squadra.	Partecipa attivamente ai giochi rispettando generalmente le regole.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole	Partecipa ai giochi con alcune difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione.	Partecipa ai giochi con fatica e necessita di supporto per rispettare le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce perfettamente le parti del corpo e utilizza con sicurezza e padronanza diversi schemi motori adattandosi agli spazi e ai tempi richiesti.	Conosce bene le parti del corpo e utilizza con sicurezza diversi schemi motori adattandosi a spazi e tempi richiesti.	Conosce bene le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in maniera efficace.	Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori con qualche incertezza.	Conosce le parti del corpo in modo parziale e utilizza gli schemi motori con imprecisioni.	Ha difficoltà a riconoscere le parti del corpo e a utilizzare gli schemi motori.

RELIGIONE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Dio Creatore e Padre	Riconosce con	Riconosce con	Riconosce i	Riconosce i	Riconosce i	Ha difficoltà a

		sicurezza e autonomia i segni della presenza di Dio nella realtà, esprimendo riflessioni personali.	sicurezza i segni della presenza di Dio nella realtà, esprimendo anche riflessioni personali	segni della presenza di Dio con qualche lieve incertezza, mostrando consapevolezza	segni della presenza di Dio, sebbene con alcune difficoltà.	segni della presenza di Dio in modo parziale e con supporto	riconoscere i segni della presenza di Dio.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	I segni religiosi del Natale e della Pasqua.	Conosce e descrive con precisione e completezza i segni e il significato delle festività religiose, cogliendone chiaramente il significato.	Conosce e descrive in modo pertinente i segni e il significato delle festività religiose, cogliendone il significato.	Conosce i segni e il significato delle festività religiose con qualche imprecisione.	Conosce i segni delle festività religiose ma con alcune difficoltà nel significato.	Conosce solo alcuni segni delle festività religiose e necessita di supporto	Ha difficoltà nel riconoscere i segni delle festività religiose.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Gesù e il suo ambiente di vita.	Conosce e descrive con sicurezza la vita di Gesù e il suo ambiente	Conosce e descrive in modo pertinente la vita di Gesù e il suo ambiente	Conosce la vita di Gesù e il suo ambiente con qualche lieve imprecisione	Conosce la vita di Gesù e il suo ambiente con alcune difficoltà	Conosce solo alcuni aspetti della vita di Gesù e necessita di supporto	Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere la vita di Gesù.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

ITALIANO							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi di comunicazione.	Ascolta con attenzione e comprende con sicurezza e senso critico le informazioni. Si esprime in modo pertinente, articolato e completo. Partecipa attivamente alle conversazioni.	Ascolta con attenzione e comprende tutte le informazioni. Si esprime in modo completo e pertinente. Partecipa costantemente alle conversazioni.	Ascolta con attenzione e comprende le informazioni principali. Si esprime in modo pertinente, ma con qualche imprecisione. Partecipa alle conversazioni.	Ascolta con adeguata attenzione. Si esprime in modo accettabile anche se con qualche esitazione. Partecipa poco alle conversazioni.	Ascolta, ma non sempre comprende chiaramente le informazioni. Riferisce le informazioni in modo essenziale e non sempre correttamente. Partecipa alle conversazioni solo se stimolato.	Ha difficoltà a comprendere e rispondere in modo pertinente. La partecipazione alle conversazioni è minima e con un linguaggio confuso.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere e comprendere parole e testi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende perfettamente il testo, rispondendo in maniera	Legge con scorrevolezza e comprende le informazioni nella loro interezza. Risponde in modo completo alle domande.	Legge con buona comprensione e riassume le informazioni principali. Risponde in modo soddisfacente	Legge e comprende in generale il messaggio e risponde alla maggior parte delle domande.	Legge con qualche esitazione, comprende parzialmente il testo e risponde in modo impreciso e non sempre	Ha difficoltà a comprendere i testi letti. Le risposte sono imprecise o errate.

		esaustiva e originale alle domande.		alle domande.		corretto.	
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole, frasi e testi, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Scrive testi ben organizzati e coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche. Utilizza una varietà di strutture linguistiche.	Scrive testi corretti e ben organizzati. Utilizza in modo appropriato le categorie grammaticali.	Scrive testi chiari e ben organizzati, con pochi errori ortografici e grammaticali. Utilizza correttamente le categorie grammaticali.	Scrive testi semplici a volte mancanti di coerenza e chiarezza, con errori ortografici e grammaticali.	I testi scritti sono essenziali, con difficoltà di coerenza. Errori ortografici e grammaticali frequenti.	I testi scritti sono incompleti o poco chiari, con errori ortografici e grammaticali che ne compromettono la comprensione

STORIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Ricava informazioni da diverse fonti con grande competenza, organizzandole in modo chiaro e coerente. I	Ricava informazioni da diverse fonti con competenza, organizzandole in modo chiaro I contenuti sono collegati	Utilizza diverse fonti con buona competenza, organizzando le informazioni in modo chiaro ma senza approfondirle	Ricava informazioni da fonti in modo adeguato, ma l'organizzazione potrebbe essere migliorata. Le	Utilizza fonti in modo parziale, ricavando informazioni con difficoltà. L'organizzazione dei contenuti è	Ricava informazioni in modo frammentario e disorganizzato dalle fonti, con notevoli difficoltà. I contenuti

		contenuti sono ben collegati e approfonditi.	tra loro in modo coerente.	completamente . Le relazioni tra le informazioni sono evidenti.	relazioni tra le informazioni sono presenti, ma poco sviluppate.	superficiale.	risultano incompleti e confusi.
CONOSCENZA, ORGANIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Conosce i contenuti in modo completo e preciso, organizzando le informazioni in modo accurato e mettendo in evidenza le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. Espone in modo preciso usando un linguaggio specifico e appropriato	Conosce i contenuti in modo corretto e preciso; organizza le informazioni mettendo in evidenza le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. Espone in modo fluente e corretto usando un linguaggio specifico	Ha una buona conoscenza dei contenuti e organizza le informazioni in modo corretto. Espone in modo chiaro, usando un lessico specifico con qualche imprecisione.	Conosce i contenuti in modo abbastanza accurato ma l'organizzazione delle informazioni potrebbe essere più coerente. Usa un linguaggio adeguato, con qualche imprecisione nell'utilizzo di termini specifici.	Ha una conoscenza basilare dei contenuti, ma l'organizzazione delle informazioni è poco chiara. L'esposizione è comprensibile e il linguaggio estremamente semplice.	La conoscenza dei contenuti storici è parziale. Le informazioni non sono organizzate in modo chiaro e l'esposizione è difficoltosa, con un linguaggio non sempre adeguato.

GEOGRAFIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali per orientarsi nello spazio.	Si orienta con precisione e sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando con proprietà tutti gli indicatori geografici.	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando correttamente gli indicatori geografici.	Si orienta in modo corretto nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando in modo appropriato gli indicatori geografici.	Riesce a orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, ma presenta qualche difficoltà nell'applicare tutti gli strumenti con precisione.	Ha difficoltà nell'orientarsi e utilizza con imprecisione le carte geografiche e gli strumenti. Alcune informazioni possono risultare poco chiare o errate.	Riesce a orientarsi in modo parziale sulle carte geografiche e commette numerosi errori nell'utilizzo degli strumenti geografici. Alcuni concetti chiave non sono chiari.
	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Ha una conoscenza approfondita dei concetti geografici, sa applicarli correttamente in diversi contesti. Comprende in modo completo e approfondito le tematiche trattate.	Ha una valida padronanza dei concetti geografici e sa applicarli correttamente in diversi contesti. Comprende in modo approfondito le tematiche trattate.	Possiede una conoscenza pertinente dei concetti geografici e li applica con sicurezza nella maggior parte delle situazioni.	Mostra una apprezzabile conoscenza dei concetti geografici e riesce ad applicarli correttamente, seppure con qualche insicurezza in situazioni più complesse.	Ha una conoscenza parziale dei concetti geografici. Presenta difficoltà nell'applicare in modo corretto alcune nozioni.	La conoscenza dei concetti geografici è limitata. Presenta molte difficoltà nell'applicazione e nella comprensione dei temi trattati.
CONOSCENZA, ORGANIZZAZIONE	Organizzare le informazioni ed	Organizza le informazioni	Organizza le informazioni in	Le informazioni	Organizza le informazioni	Le informazioni	Non riesce ad organizzare le

E ED ESPOSIZIONE	esporle.	in modo chiaro, logico e preciso. Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo fluido e appropriato. Espone in maniera organica e completa.	modo chiaro e logico utilizzando un linguaggio geografico specifico e appropriato. Espone in maniera strutturata e completa.	sono organizzate in modo chiaro e coerente. Usa un linguaggio geografico idoneo.	in modo chiaro. Usa un linguaggio geograficamente corretto, seppure con alcune imprecisioni.	non sono sempre ben organizzate. Usa un linguaggio geografico poco appropriato o impreciso.	informazioni e la presentazione risulta confusa. Usa un linguaggio geografico molto limitato e impreciso.
------------------	----------	--	--	--	--	---	---

MATEMATICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni	Possiede una completa padronanza dei numeri e dell'algoritmo delle operazioni. Esegue calcoli complessi senza errori e con buon ragionamento.	Possiede una padronanza sicura dei numeri e delle tecniche delle operazioni. Affronta con autonomia calcoli complessi.	Possiede una buona padronanza e conoscenza dei numeri e dell'esecuzione dei calcoli delle operazioni. Corretta esecuzione dei calcoli.	Possiede una più che sufficiente padronanza dei numeri e delle tecniche delle operazioni. Qualche errore nell'esecuzione dei calcoli.	Possiede una padronanza parziale nell'operare con i numeri e nell'eseguire le quattro operazioni. Esegue calcoli con difficoltà ed errori.	Possiede una padronanza limitata dei numeri e difficoltà nell'eseguire le operazioni. Esegue i calcoli con molti errori.

PROBLEMI	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Comprende e risolve problemi in modo preciso e con strategie particolarmente efficaci, adottando soluzioni originali e appropriate.	Comprende e risolve problemi con precisione e autonomia, applicando strategie risolutive efficaci.	Comprende e risolve i problemi in situazioni note e non note correttamente.	Comprende e risolve problemi noti con qualche errore di calcolo.	Comprende e risolve problemi semplici con qualche imprecisione ed errori di calcolo.	Comprende con difficoltà e riesce a risolvere problemi semplici solo se guidato.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Eccellente capacità di classificare, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Notevole capacità nel riconoscere, denominare, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Valida capacità di riconoscere, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Discreta capacità di riconoscere, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Sufficiente capacità di riconoscere e denominare le figure geometriche, difficoltà a rappresentare e operare con esse.	Riconosce poche figure geometriche, con difficoltà nella rappresentazione.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Comprende perfettamente le relazioni tra grandezze e le applica correttamente. Esegue operazioni di misurazione e previsioni con precisione. Analizza i dati in modo	Comprende le relazioni tra grandezze e le applica correttamente. Esegue operazioni di misurazione e previsioni con correttezza. Analizza i dati in modo completo.	Comprende bene le relazioni tra grandezze ed esegue correttamente le misurazioni e le previsioni. Analizza i dati in modo corretto.	Comprende le relazioni tra grandezze con qualche errore nei calcoli o nelle applicazioni. Esegue misurazioni e analizza dati e previsioni con qualche difficoltà.	Comprende le relazioni tra grandezze in modo sufficiente e mostra difficoltà nei calcoli. Esegue misurazioni in modo impreciso nei dati o nelle previsioni.	Comprende in modo parziale le relazioni tra grandezze con evidenti difficoltà nei calcoli. Misura ed analizza dati o previsioni con incertezza e commettendo errori.

		eccellente.					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

SCIENZE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, classificare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva in modo preciso e dettagliato; esplora e analizza in modo autonomo e approfondito la realtà naturale utilizzando strumenti appropriati e facendo collegamenti tra fenomeni.	Osserva in modo preciso e corretto; esplora e analizza la realtà naturale in modo autonomo utilizzando strumenti appropriati e facendo collegamenti tra fenomeni.	Osserva ed esplora la realtà con precisione e autonomia analizzando i fenomeni naturali in modo coerente.	Osserva ed esplora la realtà in modo soddisfacente analizzando i fenomeni naturali in modo abbastanza corretto.	Osserva ed esplora la realtà con una certa difficoltà analizzando i fenomeni naturali in modo superficiale o con imprecisione.	Mostra difficoltà nell'esplorazione e nell'osservazione della realtà. Evidenzia limitata capacità di analisi e poca precisione nelle osservazioni.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, preciso e consapevole.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e preciso.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e poco organizzato	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo inadeguato e disorganizzato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle,	Presenta una conoscenza completa e approfondita	Presenta una conoscenza completa degli argomenti	Presenta una buona conoscenza degli argomenti	Presenta una conoscenza generale degli argomenti	Presenta una conoscenza basilare degli argomenti, fatica	Presenta una conoscenza parziale e imprecisa degli

	utilizzare il lessico specifico.	degli argomenti; esprime concetti in modo chiaro, preciso e completo utilizzando il lessico scientifico in modo corretto e appropriato	scientifici; esprime i concetti in modo chiaro e preciso, utilizzando il lessico scientifico in modo corretto	scientifici; esprime i concetti in modo chiaro utilizzando il lessico scientifico in modo adeguato.	scientifici; esprime i concetti in modo essenziale utilizzando il lessico scientifico.	a esprimere concetti in modo chiaro e preciso; l'uso del lessico scientifico è limitato.	argomenti; l'esposizione è a tratti confusa e poco chiara, con uno scarso uso del lessico scientifico.
--	----------------------------------	--	---	---	--	--	--

INGLESE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende facilmente parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano; riconosce con precisione il tema centrale di un discorso; si esprime in modo completo e appropriato alla situazione comunicativa.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano; riconosce con sicurezza il tema centrale di un discorso; si esprime con precisione e chiarezza.	Comprende la maggior parte delle parole e frasi di uso quotidiano, identificando correttamente il tema principale di un discorso; la comunicazione orale è chiara.	Comprende parole e frasi semplici identificando il tema centrale del discorso; la comunicazione orale è generalmente chiara, ma limitata in alcune situazioni.	Comprende parole e frasi molto semplici cogliendo solo il tema centrale di un discorso; la comunicazione orale è comprensibile, ma presenta incertezze.	Ha difficoltà a comprendere parole e frasi semplici; la comunicazione orale è limitata.

LETTURA	Riconoscere parole acquisite a livello orale.	Legge con fluidità e comprende il tema e i dettagli di testi semplici; riconosce con facilità parole e strutture grammaticali.	Legge in modo scorrevole dimostrando una comprensione sia del tema generale che dei dettagli di testi semplici. Riconosce agevolmente le parole e le strutture grammaticali presentate.	Legge correttamente cogliendo il tema e alcuni dettagli importanti; riconosce parole familiari e le strutture grammaticali.	Legge e comprende parole e brevi frasi, con difficoltà nei testi più complessi; riconosce le parole e le strutture più comuni.	Legge con difficoltà comprendendo solo il significato generale del testo; fatica a riconoscere tutte le parole e le strutture grammaticali.	Legge con molta difficoltà e comprende solo alcune parole o frasi isolate anche se supportato.
SCRITTURA	Scrivere frasi e testi semplici.	Scrive testi chiari, ben organizzati e coerenti, con varietà di vocaboli; rispetta le principali convenzioni ortografiche e grammaticali evidenziando una capacità di pianificazione e revisione del testo.	Produce testi chiari e ben organizzati dimostrando varietà di vocaboli e un utilizzo corretto delle strutture grammaticali. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.	Scrive brevi testi comprensibili con alcune imprecisioni grammaticali o ortografiche; il linguaggio è adeguato.	Scrive testi brevi e abbastanza chiari, anche se con errori grammaticali e ortografici; il linguaggio è semplice ma comprensibile.	Scrive frasi brevi e con molte imprecisioni grammaticali e ortografiche; il messaggio è poco comprensibile.	Scrive con frequenti errori grammaticali e ortografici che compromettono la chiarezza del testo.

TECNOLOGIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	Osserva in modo preciso e completo gli elementi del mondo artificiale, descrivendo in modo accurato e dettagliato i vari aspetti e collegamenti.	Osserva gli elementi del mondo artificiale in modo preciso e fornisce descrizioni corrette e sicure	Osserva con attenzione gli elementi del mondo artificiale, descrivendo in modo corretto i vari aspetti e collegamenti.	Osserva e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva superficialmente gli elementi del mondo artificiale, con descrizioni poco precise.	Osserva gli elementi del mondo artificiale in modo parziale e li descrive con difficoltà.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso	Utilizza strumenti e tecnologie digitali con grande competenza, seguendo in modo preciso e sicuro tutte le istruzioni per svolgere le attività.	Utilizza strumenti e tecnologie digitali con competenza, seguendo correttamente le istruzioni per svolgere le attività.	Utilizza correttamente gli strumenti e tecnologie digitali e segue le istruzioni in modo autonomo e abbastanza corretto.	Utilizza strumenti e tecnologie digitali in modo sostanzialmente corretto e segue le istruzioni con qualche difficoltà nell'applicazione pratica.	Utilizza gli strumenti e tecnologie digitali e segue le istruzioni in modo poco preciso ed approssimativo.	Usa in modo limitato gli strumenti e fatica a seguire le istruzioni, necessitando spesso di aiuto.

MUSICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PRODUZIONE	Individua e riproduce sequenze ritmiche.	Ascolta e riconosce con grande precisione diversi generi musicali, identificando in modo preciso e corretto caratteristiche stilistiche e contestuali. Dimostra eccellente comprensione dei brani ascoltati, analizzandone tutti gli aspetti principali.	Ascolta e riconosce con precisione diversi generi musicali, identificando correttamente le principali caratteristiche stilistiche e contestuali. Dimostra una sicura comprensione dei brani ascoltati, analizzandone gli aspetti principali.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali con precisione, riconoscendo le principali caratteristiche stilistiche. Mostra una buona comprensione dei brani ascoltati, individuando principali aspetti	Ascolta e riconosce vari generi musicali in modo sostanzialmente corretto. Comprende i principali aspetti dei brani ascoltati.	Ascolta alcuni generi musicali e riconosce le caratteristiche principali con qualche difficoltà. La comprensione dei brani è parziale.	Ascolta con scarsa attenzione e riconosce in modo superficiale o limitato alcuni generi musicali. La comprensione dei brani è parziale e confusionaria.
PRODUZIONE	Esegue brani vocali e strumentali.	Esegue con maestria brani vocali e strumentali, rispettando ritmo, intonazione e dinamica. Dimostra spiccata	Esegue con sicurezza brani vocali e strumentali, rispettando ritmo, intonazione e dinamica. Dimostra una grande capacità	Esegue in modo preciso brani vocali e strumentali, mantenendo ritmo e intonazione corretti. Dimostra una buona capacità	Esegue in modo adeguato brani vocali e strumentali, mantenendo ritmo e intonazione sostanzialmente corretti. Dimostra una	Esegue brani vocali e strumentali con alcune difficoltà tecniche. L'esecuzione è poco precisa e manca di espressione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo parziale, con errori evidenti nel ritmo, nell'intonazione o nella dinamica.

		capacità espressiva e tecnica nell'interpretazione del brano.	espressiva e tecnica nell'interpretazione del brano.	espressiva e tecnica nell'interpretazione del brano.	generale capacità espressiva e tecnica nell'interpretazione del brano.		L'esecuzione è spesso incompleta o disorganizzata.
--	--	---	--	--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Usa colori, materiali e tecniche in modo altamente originale e consapevole, esprimendo con grande creatività ed efficacia.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale e consapevole, esprimendo la propria creatività con efficacia. Dimostra una buona capacità di sperimentazione e di adattamento a diverse situazioni artistiche	Utilizza colori, materiali e tecniche con padronanza e con buone capacità di espressione personale.	Usa in modo adeguato colori, materiali e tecniche, ma con minore originalità rispetto ai livelli superiori.	Usa colori, materiali e tecniche in modo semplice, con qualche difficoltà nell'espressione	Usa colori, materiali e tecniche in modo strumentale, l'espressione è limitata e poco dettagliata.
OSSERVARE E LEGGERE	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Analizza e descrive le	Analizza e descrive le	Descrive le immagini e le	Riconosce gli elementi	Descrive in modo semplice	Riconosce le caratteristiche

IMMAGINI		immagini e le opere d'arte con linguaggio preciso e dettagliato, cogliendo tutti gli aspetti significativi.	immagini e le opere d'arte con un linguaggio preciso e corretto, dimostrando una buona capacità di osservazione e di interpretazione.	opere d'arte in modo chiaro, con una buona comprensione dei principali elementi espressivi e stilistici.	principali delle immagini e delle opere d'arte e li descrive in modo chiaro ma non approfondito.	le immagini e le opere, con alcune lacune nell'analisi degli aspetti visivi.	principali delle immagini, ma la descrizione è essenziale e omette dettagli significativi.
----------	--	---	---	--	--	--	--

CORPO, MOVIMENTO E SPORT							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina in modo preciso e autonomo i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più complesse.	Coordina in modo corretto e autonomo i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più complesse.	Coordina in modo buono eseguendo combinazioni di schemi motori in modo efficace.	Coordina gli schemi motori con alcune incertezze nelle combinazioni.	Coordina con difficoltà i diversi schemi motori	Utilizza solo alcuni schemi motori in modo approssimativo con scarsa efficacia.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Coordina in modo preciso e autonomo i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più	Coordina in modo corretto e autonomo i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più	Coordina in modo buono eseguendo combinazioni di schemi motori in modo efficace.	Coordina gli schemi motori con alcune incertezze nelle combinazione	Coordina con difficoltà i diversi schemi motori	utilizza solo alcuni schemi motori in modo approssimativo con scarsa efficacia.

		complesse.	complesse.				
--	--	------------	------------	--	--	--	--

RELIGIONE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Conoscere le origini del senso religioso del Cristianesimo e delle grandi religioni.	Comprende in modo profondo e articolato le risposte religiose alle domande di senso, dimostrando una riflessione critica e personale	Comprende in modo chiaro le risposte religiose alle domande di senso, dimostrando capacità di riflessione.	Coglie le risposte religiose alle domande di senso con chiarezza, ma senza una profondità di riflessione critico-personale.	Esprime risposte valide e abbastanza complete alle domande di senso, ma con qualche difficoltà nel cogliere significati più profondi.	Fornisce risposte parziali alle domande di senso, con difficoltà a cogliere pienamente la dimensione religiosa e riflessiva del tema.	Fornisce risposte molto semplici alle domande di senso, con scarsa capacità di riflessione o approfondimento religioso
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i Cristiani e di altri testi religiosi.	Utilizza il linguaggio religioso in modo preciso, consapevole e approfondito, dimostrando un'eccellente comprensione dei testi sacri	Utilizza il linguaggio religioso in modo consapevole, dimostrando una più che buona conoscenza dei testi sacri.	Utilizza in modo appropriato il linguaggio religioso, dimostrando una buona conoscenza dei testi sacri e della loro importanza.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto, ma con una comprensione che potrebbe essere migliorata in termini di profondità o completezza.	Usa il linguaggio specifico in modo limitato, senza una comprensione completa o approfondita dei testi sacri.	Usa in modo superficiale il linguaggio specifico, con comprensione limitata dei testi sacri.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali	Ascolta attentamente, legge e riferisce	Ascolta attentamente, legge e riferisce	Ascolta attentamente, legge e riferisce	Conosce abbastanza bene le tappe della	Conosce sufficientemente le tappe della	Conosce parzialmente le tappe della storia

	e religiose.	con padronanza e ricchezza di linguaggio circa le tappe della storia della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane riconoscendo l'importanza del cammino ecumenico, ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.	con un linguaggio appropriato circa le tappe della storia della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane riconoscendo l'importanza del cammino ecumenico e sa utilizzare la terminologia e le conoscenze acquisite con sicurezza. Espone correttamente e mostra capacità di rielaborazione personale .	con un linguaggio adeguatamente appropriato circa le tappe della storia della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane riconoscendo l'importanza del cammino ecumenico. . È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente	storia della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane e riconosce l'importanza del cammino ecumenico . Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone i contenuti in maniera semplice.	storia della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane e l'importanza del cammino ecumenico. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice	della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane e l'importanza del cammino ecumenico ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa
--	--------------	---	--	--	--	--	--

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, verifiche scritte e compiti di realtà

Scuola secondaria di 1° grado: apprendimenti disciplinari

La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 4 al 10, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero.

voto	conoscenza	Abilità	competenza	verifiche scritte	Compiti di realtà
10	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.	Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporto di approfondimenti personali ed autonomi..	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità testate. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti. È consapevole delle competenze disciplinari e trasversali necessarie allo svolgimento del compito.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti.

		l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.		risolutive.	Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.	L'alunno riconosce le Problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi ed espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Più che soddisfacente raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività e manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza generale dei contenuti.	Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di situazioni problematiche.	L'alunno affronta l'argomento proposto, analizzandolo in modo adeguato; espone con un linguaggio adeguato.	Discreto raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio specifico, di strumenti e di procedure risolutive.	L'alunno partecipa alle attività, pur necessitando talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione dei metodi e nella realizzazione di prodotti. Utilizza le conoscenze e le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline.	Essenziali capacità di analisi in situazioni semplici. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo corretto.	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime alcuni concetti di argomenti affrontati; legge e comprende elementi di studio in maniera essenziale. Usa	Sufficiente raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e degli	L'alunno partecipa sufficientemente ai compiti di realtà; necessita di guida nel lavoro; mostra qualche difficoltà ad utilizzare le competenze disciplinari e trasversali.

			parzialmente i linguaggi nella loro specificità.	strumenti.	
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Modeste capacità di analisi e di autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.	L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi specifici.	Parziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso non sempre adeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	L'alunno mostra interesse superficiale verso le attività proposte. Mette in atto parziali competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
4	Lacune diffuse nella preparazione di base e nelle conoscenze specifiche.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti.	Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e dell'utilizzo degli strumenti.	L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.

INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUMENTO MUSICALE

Impegno e metodo di studio	Comprensione ed uso del codice musicale Corrispondenza segno-gesto-suono. Lettura ritmica ed intonata	Abilità strumentale Impostazione generale, produzione del suono, Controllo tecnico ed intonazione.	Esecuzione musicale e capacità espressiva Livello di padronanza della pagina musicale ed autocontrollo tecnico-emozionale	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	VOTO
Impegno positivo e costruttivo - Metodo di studio autonomo ed efficiente	Completa, interiorizzata ed autonoma	Completa e sicura	Autonoma e personalizzata	Attiva, collaborativa e propositiva	10
Impegno serio e responsabile - Metodo di studio efficace	Completa	Completa	Autonoma	Attiva e collaborativa	9
Impegno costante - Metodo di studio produttivo	Buona	Buona	Corretta	Buona	8
Impegno adeguato ed abbastanza costante - Metodo di studio adeguato	Discreta	Discreta	Adeguate	Adeguate	7
Impegno sufficiente - Metodo di studio non sempre organizzato	Essenziale	Accettabile	Sufficiente	Accettabile	6
Impegno discontinuo - Metodo di studio frammentario ed incerto	Lacunosa	Non adeguata	Incerta	Superficiale	5
Impegno sporadico - Metodo di studio inefficace	Gravemente lacunosa	Inconsistente	Carente e lacunosa	Passiva	4

CRITERI E MODALITÀ DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE

(Giudizio globale)

Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Frequenza	L'alunno/a frequenta saltuariamente/ in modo discontinuo.	L'alunno/a frequenta con qualche discontinuità.	L'alunno/a frequenta con regolarità.	L'alunno/a frequenta con assiduità.
Socializzazione	Ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe./ Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a.	E' integrato/a nella classe.	E' integrato/a positivamente nella classe.	E' integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe.
Impegno e partecipazione	Non è attento/a e mostra difficoltà di concentrazione. / Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione.	Partecipa in modo adeguato.	Partecipa in modo costante.	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente.
Metodo di studio	Il metodo di studio risulta poco efficace e scarsamente produttivo/ disorganico	Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	Il metodo di studio risulta efficace.	Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico.
Situazione di partenza	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente lacunosa/ incerta...	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente adeguata...	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente consistente...	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente solida...
Progresso negli obiettivi didattici	...ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,	...ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni	...ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari	...ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei

	irrilevanti progressi/ pochi progressi negli obiettivi programmati.	progressi negli obiettivi programmati.	progressi negli obiettivi programmati.	notevoli progressi/ degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
Grado di apprendimento	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale/ del tutto carente/ alquanto lacunoso.	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente adeguato ma settoriale/ in via di miglioramento.	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente abbastanza completo.	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito/ ricco e personalizzato.

Griglia di Valutazione del Comportamento

PRIMARIA: livello	Lodevole	Molto corretto	Corretto	Abbastanza corretto	Poco corretto	Non corretto
SECONDARIA I GRADO: voto	Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
CRITERI	GIUDIZIO					
Responsabilità	L'alunno/a assume sempre incarichi con impegno ed autonomia, attenendosi puntualmente a regole e scadenze.	L'alunno/a assume incarichi con impegno e autonomia, attenendosi sempre alle regole.	L'alunno/a accetta gli incarichi e si attiene alle regole.	L'alunno/a accetta incarichi solo se sollecitato/a e si attiene quasi sempre alle regole.	L'alunno/a dimostra poco senso di responsabilità e fatica ad attenersi alle regole.	L'alunno/a non assume incarichi e non si attiene alle regole.
Rispetto degli altri e dell'ambiente	Mostra costante rispetto per compagni, adulti e ambiente, promuovendo un clima positivo.	È rispettoso nei confronti di tutti e dell'ambiente e si dispone favorevolmente al confronto.	Mantiene un atteggiamento rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Mantiene un atteggiamento generalmente rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Mantiene un atteggiamento poco rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Manifesta atteggiamenti irrispettosi e dannosi per gli altri e l'ambiente.
Partecipazione e collaborazione	Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo.	Partecipa con interesse e collabora positivamente con gli altri.	Partecipa e collabora in modo adeguato.	Interviene saltuariamente e, se sollecitato, collabora.	Mostra scarso interesse e fatica a collaborare con gli altri.	Non partecipa e rifiuta di collaborare.
Consapevolezza di sé e dell'altro	Mostra piena consapevolezza di sé e degli altri, gestendo bene emozioni e relazioni.	È consapevole delle proprie emozioni e delle dinamiche relazionali.	Ha consapevolezza di sé e degli altri.	Mostra adeguata consapevolezza di sé e delle emozioni altrui.	Ha difficoltà a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.	Non dimostra consapevolezza di sé né attenzione per gli altri.
Frequenza	Frequenta in modo assiduo e	Frequenta in modo puntuale.	Frequenta in modo regolare.	Frequenta in modo piuttosto regolare.	Frequenta in modo discontinuo.	Frequenta in modo molto discontinuo.

N.B.: Nel caso in cui il numero di ritardi e/o di uscite anticipate siano ripetuti e reiterati, il consiglio di classe può specificarlo all'interno dell'area della frequenza facendo riferimento a quanto previsto nel Regolamento d'Istituto

Griglia di valutazione degli apprendimenti relativa a tutte le discipline (ALUNNI CON DISABILITA')

Descrittori considerati:

Conoscenza: teorica e pratica

Abilità: comprensione, applicazione, esposizione

Competenza: rielaborazione e autonomia

Valutazione	Indicatori			Verifiche scritte	Attività laboratoriali curriculari ed extracurriculari
	Conoscenze	Abilità	Competenze		
10	Ha conoscenze piene ed organizzate dei contenuti.	Organizza con sicurezza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari. Applica in modo appropriato le conoscenze e procedure operative per risolvere problemi. Espone i contenuti in modo chiaro e corretto e con linguaggio appropriato.	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo adeguato. E' autonomo/a nel risolvere problemi anche in situazioni non note.	Completo raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova. Uso corretto e autonomo dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali. Manifesta un buon metodo di studio e di lavoro. Ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
9	Ha conoscenze chiare ed organizzate dei contenuti.	Organizza le conoscenze sapendo operare semplici collegamenti interdisciplinari; Applica conoscenze e procedure operative per risolvere problemi; Espone contenuti in modo chiaro e corretto.	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale; è autonomo/a nel risolvere semplici problemi anche in situazioni non note.	Completo raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali; Manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; Ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

8	-Ha conoscenze corrette dei contenuti	Padroneggia gli argomenti di studio in modo corretto e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; Applica le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; Espone contenuti in modo corretto.	-E' in grado di utilizzare conoscenze acquisite; è autonomo/a nel risolvere problemi in situazioni note; Necessita di guida nella risoluzione di problemi in situazioni non note.	-Sostanziale Raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici, degli Strumenti e delle procedure risolutive.	-L'alunno/a partecipa in modo diligente alle attività laboratoriali Guidato/a, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; Sa organizzare conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Ha conoscenze corrette dei nuclei fondamentali delle discipline.	Padroneggia i nuclei fondamentali degli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare i collegamenti interdisciplinari in modo semplice; Applica in modo lineare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; Espone i contenuti acquisiti in modo semplice.	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; E' in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato;	Parziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; Uso funzionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività laboratoriali; Necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro; Utilizza in modo pertinente conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
6	Ha conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali delle discipline.	Padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio; Applica in modo meccanico le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; Se guidato, espone i contenuti acquisiti in modo semplice.	E' in grado di utilizzare semplici conoscenze e abilità; è in grado di risolvere problemi in situazioni note solo se guidato.	Essenziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; uso accettabile dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro; possiede conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente; talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.

DESCRITTORI VOTI VALUTAZIONE DI PROCESSO ALUNNI CON DISABILITA'

VOTO	INDICATORI DI PROCESSO			
	AUTONOMIA	RISPETTO DEI TEMPI	RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	PADRONANZA NELL'USO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE
6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto preventivato con frequente dispersione del tempo a disposizione	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo appena adeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
7	E' sufficientemente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace solo in parte il tempo a disposizione	Ricerca e organizza le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo adeguato	Usa strumenti e tecnologia con discreta precisione . Talvolta trova soluzioni a semplici problemi tecnici con discreta manualità.
8	E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o informazioni,	Il periodo necessario per la realizzazione è adeguato a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il	Ricerca e organizza le informazioni, raccogliendole e organizzandole discretamente.	Usa strumenti e tecnologia con buona precisione e padronanza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici con buona

	parzialmente in situazioni nuove	tempo a disposizione		manualità.
9	E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni semplici e nuove	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno	Usa strumenti e tecnologia con precisione e padronanza. Trova soluzioni a problemi tecnici con buona manualità.
10	E' pienamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni complesse.	Il periodo necessario per la realizzazione è pienamente conforme a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo più che efficace il tempo a disposizione.	Ricerca e organizza le informazioni sempre con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno con efficacia.	Usa strumenti e tecnologie con precisione e padronanza. Trova soluzioni a problemi tecnici con ottima manualità.

GIUDIZIO GLOBALE ALUNNI CON DISABILITA'

RISPETTO DELLE REGOLE	Liv. Iniziale: l'alunno riconosce le essenziali regole di convivenza.
	Liv. Base: L'alunno comprende le principali regole di convivenza
	Liv. Intermedio: L'alunno comprende ed applica le principali regole di convivenza
	Liv. Avanzato: L'alunno comprende ed applica le regole di convivenza
AUTONOMIA e RESPONSABILITA'	Liv. Iniziale: Opera in compiti semplici sotto la supervisione dell'adulto in contesti noti;
	Liv. Base: Opera in compiti semplici, in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate;
	Liv. Intermedio: Opera in modo quasi autonomo in contesti noti;
	Liv. Avanzato: : Opera in modo autonomo in contesti noti;
METODO DI STUDIO	Liv. Iniziale: utilizza sempre facilitatori personalizzati
	Liv. Base: utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.
	Liv. Intermedio: utilizza qualche volta facilitatori personalizzati
	Liv. Avanzato: è in grado di realizzare un compito dato
CONSAPEVOLEZZA	Liv. Iniziale: applica conoscenze e abilità solo se guidato .
	Liv. Base: applica conoscenze ed abilità solo in contesti noti
	Liv. Intermedio: applica conoscenze e abilità in modo complessivamente corretto
	Liv. Avanzato: è in grado di realizzare un compito dato

PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	Liv. Iniziale: la progressione nei vari percorsi di apprendimento è nel complesso discontinua
	Liv. Base: Ha evidenziato una sufficiente progressione nei percorsi di apprendimento
	Liv. Intermedio: ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Liv. Avanzato: ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento

COMPORTAMENTO GRIGLIA PER ALUNNI CON DISABILITA'

INDICATORI	LIVELLI			
AUTONOMIA	SUFFICIENTE	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Agisce sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo e di riflessione sui comportamenti assunti. Non sempre utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.	Agisce in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate. Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Talvolta rispetta le regole della classe e della scuola.	Agisce in modo quasi autonomo in contesti noti. Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Spesso rispetta le regole della classe e della scuola.	Agisce in modo autonomo in contesti noti. Utilizza materiali, attrezzature, con cura e responsabilità. Rispetta le regole della classe e della scuola.
RESPONSABILITA	SUFFICIENTE	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
'	Solo in parte rispetta le regole comuni. Nei confronti del personale scolastico non sempre ha un comportamento corretto. Talvolta è poco collaborativo.	In genere rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Sostanzialmente tratta con correttezza tutti i compagni.	Rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; tratta con correttezza tutti i compagni.	Rispetta le regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Tratta con correttezza e rispetto tutti i compagni.
CONOSCENZA, OSSERVANZA, REGOLE	SUFFICIENTE	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Riconosce le essenziali regole di convivenza, ma fa fatica a	Comprende le principali regole di convivenza . Individua i ruoli	Comprende e applica le principali regole di convivenza. Esprime il proprio	Comprende e applica le regole di convivenza. Esprime il proprio stato d'animo in modo

	rispettarle. Esprime semplici giudizi sul significato di alcune norme solo se sollecitato.	presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio . E' in grado di esprimere il proprio stato d'animo.	punto di vista e il proprio stato d'animo.	assertivo.
COLLABORARE, PARTECIPARE	SUFFICIENTE	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Non sempre accetta la relazione con gli altri. E' collaborativo solo per alcune attività e con alcuni compagni. Nei confronti del personale scolastico sempre ha un comportamento corretto. In parte rispetta le regole comuni.	E' disponibile a collaborare con tutti. E' sostanzialmente corretto nel rapporto con gli operatori scolastici, rispetta gli altri. In genere rispetta le regole comuni.	Collabora con gli altri per uno scopo comune. E' corretto nel rapporto con tutti gli operatori scolastici; rispetta le regole comuni.	Collabora con tutti nel lavoro. E' corretto nel rapporto con tutti gli operatori scolastici. Rispetta e osserva le regole comuni.
FREQUENZA SCOLASTICA	SUFFICIENTE	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Non frequenta regolarmente le lezioni	Frequenta abbastanza regolarmente le lezioni	Frequenta con regolarità le lezioni	Frequenta puntualmente e con regolarità le lezioni.

CURA AMBIENTE SCOLASTICO	SUFFICIENTE	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Talvolta mostra un atteggiamento poco rispettoso delle strutture della scuola	Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature, al materiale e all'ambiente scolastico	Usa in modo appropriato spazi e materiali della scuola	Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe. E' molto attento all'utilizzo degli spazi, materiali della scuola e propri