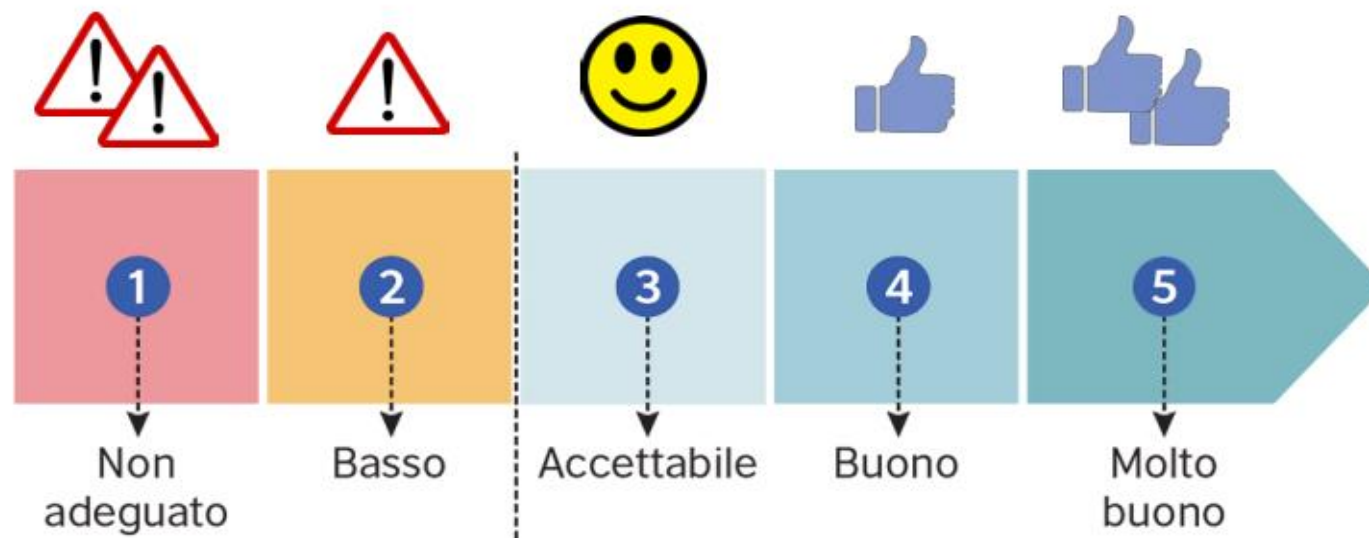


DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

## I LIVELLI DI COMPETENZA



## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415048550801	2 (10,0%)	5 (25,0%)	8 (40,0%)	5 (25,0%)	0 (0,0%)
415048550802	4 (17,4%)	5 (21,7%)	9 (39,1%)	4 (17,4%)	1 (4,4%)
415048550803	8 (42,1%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	3 (15,8%)	0 (0,0%)
415048550804	1 (5,0%)	2 (10,0%)	8 (40,0%)	6 (30,0%)	3 (15,0%)
415048550805	8 (33,3%)	6 (25,0%)	3 (12,5%)	5 (20,8%)	2 (8,3%)
415048550806	5 (25,0%)	7 (35,0%)	5 (25,0%)	2 (10,0%)	1 (5,0%)
415048550807	2 (7,7%)	2 (7,7%)	11 (42,3%)	7 (26,9%)	4 (15,4%)
415048550808	5 (25,0%)	4 (20,0%)	7 (35,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)
415048550809	6 (26,1%)	4 (17,4%)	6 (26,1%)	4 (17,4%)	3 (13,0%)
415048550810	2 (11,1%)	5 (27,8%)	8 (44,4%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)
415048550811	3 (13,0%)	2 (8,7%)	6 (26,1%)	11 (47,8%)	1 (4,4%)
415048550812	7 (38,9%)	4 (22,2%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)
415048550813	6 (40,0%)	7 (46,7%)	0 (0,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)
415048550814	2 (15,4%)	7 (53,9%)	4 (30,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415048550815	5 (20,0%)	10 (40,0%)	7 (28,0%)	3 (12,0%)	0 (0,0%)
415048550816	0 (0,0%)	3 (12,0%)	14 (56,0%)	6 (24,0%)	2 (8,0%)
NAIC8G400E	66 (19,9%)	77 (23,2%)	106 (31,9%)	64 (19,3%)	19 (5,7%)
Campania	19,3%	28,3%	29,3%	16,9%	6,1%
Sud	17,0%	27,0%	30,2%	18,7%	7,3%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415048550801	7 (35,0%)	6 (30,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)
415048550802	6 (26,1%)	8 (34,8%)	2 (8,7%)	6 (26,1%)	1 (4,4%)
415048550803	11 (57,9%)	3 (15,8%)	4 (21,1%)	0 (0,0%)	1 (5,3%)
415048550804	3 (15,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)	5 (25,0%)	3 (15,0%)
415048550805	12 (50,0%)	5 (20,8%)	4 (16,7%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)
415048550806	5 (25,0%)	8 (40,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)	2 (10,0%)
415048550807	6 (23,1%)	4 (15,4%)	6 (23,1%)	5 (19,2%)	5 (19,2%)
415048550808	10 (50,0%)	2 (10,0%)	4 (20,0%)	2 (10,0%)	2 (10,0%)
415048550809	8 (34,8%)	7 (30,4%)	4 (17,4%)	2 (8,7%)	2 (8,7%)
415048550810	5 (27,8%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)	3 (16,7%)
415048550811	3 (13,0%)	4 (17,4%)	7 (30,4%)	7 (30,4%)	2 (8,7%)
415048550812	9 (50,0%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)
415048550813	5 (33,3%)	8 (53,3%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415048550814	7 (53,9%)	3 (23,1%)	3 (23,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415048550815	10 (40,0%)	6 (24,0%)	6 (24,0%)	1 (4,0%)	2 (8,0%)
415048550816	1 (4,0%)	8 (32,0%)	6 (24,0%)	7 (28,0%)	3 (12,0%)
NAIC8G400E	108 (32,5%)	86 (25,9%)	65 (19,6%)	45 (13,6%)	28 (8,4%)
Campania	30,0%	27,4%	22,3%	12,6%	7,8%
Sud	25,9%	26,3%	23,4%	14,3%	10,0%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415048550801	0 (0,0%)	4 (20,0%)	16 (80,0%)
415048550802	0 (0,0%)	4 (17,4%)	19 (82,6%)
415048550803	0 (0,0%)	4 (21,1%)	15 (79,0%)
415048550804	0 (0,0%)	1 (5,0%)	19 (95,0%)
415048550805	0 (0,0%)	5 (20,8%)	19 (79,2%)
415048550806	2 (10,0%)	6 (30,0%)	12 (60,0%)
415048550807	0 (0,0%)	3 (11,5%)	23 (88,5%)
415048550808	1 (5,0%)	4 (20,0%)	15 (75,0%)
415048550809	1 (4,4%)	5 (21,7%)	17 (73,9%)
415048550810	0 (0,0%)	1 (5,6%)	17 (94,4%)
415048550811	2 (8,7%)	1 (4,4%)	20 (87,0%)
415048550812	0 (0,0%)	4 (23,5%)	13 (76,5%)
415048550813	0 (0,0%)	1 (6,7%)	14 (93,3%)
415048550814	1 (7,7%)	7 (53,9%)	5 (38,5%)
415048550815	0 (0,0%)	7 (28,0%)	18 (72,0%)
415048550816	0 (0,0%)	1 (4,0%)	24 (96,0%)
NAIC8G400E	7 (2,1%)	58 (17,5%)	266 (80,4%)
Campania	5,4%	18,8%	75,7%
Sud	4,5%	17,7%	77,8%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415048550801	0 (0,0%)	7 (35,0%)	13 (65,0%)
415048550802	1 (4,4%)	7 (30,4%)	15 (65,2%)
415048550803	2 (10,5%)	6 (31,6%)	11 (57,9%)
415048550804	1 (5,0%)	3 (15,0%)	16 (80,0%)
415048550805	0 (0,0%)	11 (45,8%)	13 (54,2%)
415048550806	1 (5,0%)	14 (70,0%)	5 (25,0%)
415048550807	1 (3,9%)	7 (26,9%)	18 (69,2%)
415048550808	0 (0,0%)	10 (50,0%)	10 (50,0%)
415048550809	1 (4,4%)	7 (30,4%)	15 (65,2%)
415048550810	0 (0,0%)	2 (11,1%)	16 (88,9%)
415048550811	1 (4,4%)	3 (13,0%)	19 (82,6%)
415048550812	1 (5,9%)	9 (52,9%)	7 (41,2%)
415048550813	2 (13,3%)	7 (46,7%)	6 (40,0%)
415048550814	2 (15,4%)	5 (38,5%)	6 (46,2%)
415048550815	0 (0,0%)	10 (40,0%)	15 (60,0%)
415048550816	0 (0,0%)	3 (12,0%)	22 (88,0%)
NAIC8G400E	13 (3,9%)	111 (33,5%)	207 (62,5%)
Campania	6,1%	40,9%	53,0%
Sud	4,8%	38,5%	56,6%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA ITALIANO E MATEMATICA

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso				
		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	4,1%	8,3%	3,3%	0,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	1,7%	9,1%	16,5%	0,8%	0,8%
	Percentuale studenti a livello 3	1,7%	6,6%	14,1%	9,1%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	3,3%	6,6%	4,1%	2,5%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	2,5%	0,8%	3,3%

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO PER INGLESE

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso		
		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	1,7%	5,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,0%	19,8%	1,7%
	Percentuale studenti a livello A2	2,5%	26,4%	43,0%

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA MATERIE

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	15,1%	10,8%	5,7%	0,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,9%	6,9%	11,5%	3,3%	0,3%
	Percentuale studenti a livello 3	0,9%	4,2%	7,5%	6,6%	0,3%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	1,2%	4,8%	5,1%	2,4%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	2,4%	3,3%	2,7%

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	0,9%	1,2%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	1,8%	14,2%	1,5%
	Percentuale studenti a livello A2	1,2%	18,1%	61,0%

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER REGOLARITÀ (Non molto significativa per la scuola)

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Tavola 4A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>10</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
NAIC8G400E	regolari	18,1%	23,7%	32,7%	19,6%	5,9%
NAIC8G400E	posticipatari	72,7%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%
Campania	regolari	17,8%	28,4%	30,0%	17,5%	6,3%
Campania	posticipatari	56,1%	27,8%	11,6%	3,4%	1,0%
Sud	regolari	15,6%	26,9%	30,8%	19,2%	7,5%
Sud	posticipatari	53,2%	28,1%	13,5%	4,2%	1,1%
Italia	regolari	12,9%	24,5%	31,6%	21,4%	9,6%
Italia	posticipatari	48,9%	29,2%	16,4%	4,5%	1,0%

Tavola 4B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>10</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
NAIC8G400E	regolari	30,8%	26,5%	20,3%	13,7%	8,7%
NAIC8G400E	posticipatari	81,8%	9,1%	0,0%	9,1%	0,0%
Campania	regolari	28,6%	27,6%	22,8%	13,0%	8,0%
Campania	posticipatari	64,0%	21,4%	9,9%	3,3%	1,3%
Sud	regolari	24,7%	26,5%	23,9%	14,7%	10,3%
Sud	posticipatari	59,7%	22,3%	11,6%	4,3%	2,1%
Italia	regolari	18,1%	24,0%	25,2%	18,0%	14,8%
Italia	posticipatari	47,3%	27,7%	15,8%	6,0%	3,2%

Tavola 4C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>10</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
NAIC8G400E	regolari	1,9%	16,6%	81,6%
NAIC8G400E	posticipatari	9,1%	45,5%	45,5%
Campania	regolari	4,7%	18,3%	76,9%
Campania	posticipatari	23,1%	32,0%	44,9%
Sud	regolari	4,0%	17,1%	78,9%
Sud	posticipatari	19,4%	32,1%	48,5%
Italia	regolari	3,0%	13,7%	83,4%
Italia	posticipatari	12,9%	28,3%	58,8%

Tavola 4D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>10</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
NAIC8G400E	regolari	4,1%	32,2%	63,8%
NAIC8G400E	posticipatari	0,0%	72,7%	27,3%
Campania	regolari	5,4%	40,4%	54,2%
Campania	posticipatari	23,9%	53,0%	23,1%
Sud	regolari	4,3%	38,1%	57,7%
Sud	posticipatari	19,8%	51,4%	28,8%
Italia	regolari	2,6%	28,2%	69,2%
Italia	posticipatari	10,2%	43,4%	46,4%

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER GENERE

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Tavola 5A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
NAIC8G400E	femmine	20,8%	19,5%	34,0%	19,5%	6,3%
NAIC8G400E	maschi	19,1%	26,6%	30,1%	19,1%	5,2%
Campania	femmine	16,2%	27,0%	30,5%	19,1%	7,3%
Campania	maschi	22,3%	29,7%	28,2%	14,9%	5,0%
Sud	femmine	14,1%	25,5%	31,0%	20,7%	8,7%
Sud	maschi	19,7%	28,4%	29,3%	16,7%	5,9%
Italia	femmine	12,1%	23,0%	31,2%	22,6%	11,1%
Italia	maschi	18,0%	26,4%	30,1%	18,3%	7,2%

Tavola 5B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
NAIC8G400E	femmine	36,5%	27,7%	19,5%	12,0%	4,4%
NAIC8G400E	maschi	28,9%	24,3%	19,7%	15,0%	12,1%
Campania	femmine	32,2%	28,8%	21,7%	11,3%	6,0%
Campania	maschi	27,8%	26,0%	22,9%	13,8%	9,5%
Sud	femmine	28,0%	27,8%	23,0%	13,1%	8,2%
Sud	maschi	24,0%	24,9%	23,8%	15,4%	11,9%
Italia	femmine	21,3%	25,8%	24,8%	16,2%	12,0%
Italia	maschi	18,5%	22,7%	24,5%	18,2%	16,1%

Tavola 5C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
NAIC8G400E	femmine	3,2%	18,4%	78,5%
NAIC8G400E	maschi	1,2%	16,8%	82,1%
Campania	femmine	4,3%	18,2%	77,5%
Campania	maschi	6,5%	19,4%	74,1%
Sud	femmine	3,5%	16,7%	79,8%
Sud	maschi	5,6%	18,5%	75,9%
Italia	femmine	2,4%	13,1%	84,5%
Italia	maschi	4,7%	15,9%	79,4%

Tavola 5D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
NAIC8G400E	femmine	4,4%	38,0%	57,6%
NAIC8G400E	maschi	3,5%	29,5%	67,1%
Campania	femmine	5,2%	40,6%	54,2%
Campania	maschi	7,0%	41,1%	51,9%
Sud	femmine	3,9%	37,9%	58,2%
Sud	maschi	5,7%	39,2%	55,1%
Italia	femmine	2,2%	27,6%	70,2%
Italia	maschi	3,9%	30,6%	65,5%

**L'indicatore ESCS** – l'*Economic, Social and Cultural Status* – definisce lo **status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti** che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali. Il contesto di appartenenza dei ragazzi gioca un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti; misurare l'influenza del background aiuta quindi a comprendere meglio il contributo del sistema educativo ai risultati degli allievi.

L'indicatore socio-economico e culturale ci permette di **misurare il contributo della scuola al miglioramento dei ragazzi**. Sottraendo dai risultati ottenuti l'influenza del background possiamo infatti osservare il lavoro svolto dalla scuola nel formare gli alunni.

	Titolo di studio		ITEM di Possesso					
	PADRE	MADRE	posto tranquillo per studiare	computer	scrivania	enciclopedie	Internet a casa	una camera personale
ESCS basso	<i>Licenza elementare</i>	<i>Licenza elementare</i>	<i>No</i>	<i>No</i>	<i>No</i>	<i>No</i>	<i>No</i>	<i>No</i>
ESCS alto	<i>Laurea o titolo sup.</i>	<i>Diploma di maturità</i>	<i>Si</i>	<i>Si</i>	<i>Si</i>	<i>Si</i>	<i>Si</i>	<i>Si</i>
ESCS medio	<i>Licenza media</i>	<i>Diploma di maturità</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>

***Titolo di studio  
dei genitori***



**L'INDICE ESCS**



***Professione  
dei genitori***



***Dotazioni e strumenti culturali  
in possesso della famiglia***



**Per approfondire:**

[L'indicatore ESCS per  
una valutazione più  
equa](#)

Gli apprendimenti degli studenti non sono solo la risultante delle azioni poste in essere dalla scuola, ma anche di condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente, tra cui il *background* familiare di provenienza degli studenti.

Per questa ragione viene calcolato l'indice ESCS (*Economic, Social and Cultural Status*) che definisce sinteticamente lo status socio-economico-culturale della famiglia dello studente. Tale valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario, ovvero: titolo di studio e professione dei genitori, dotazioni e strumenti culturali in possesso della famiglia (come il numero di libri e opere d'arte in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio, un collegamento ad internet, manuali, dizionari e *software* didattici, eccetera).

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER QUARTILI ESCS

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Tavola 6A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>3 4</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
NAIC8G400E	ESCS basso	30,7%	24,2%	29,0%	12,9%	3,2%
NAIC8G400E	ESCS medio-basso	28,1%	26,6%	29,7%	14,1%	1,6%
NAIC8G400E	ESCS medio-alto	15,2%	28,8%	34,9%	15,2%	6,1%
NAIC8G400E	ESCS alto	14,4%	18,2%	31,8%	26,5%	9,1%
Campania	ESCS basso	27,2%	32,7%	26,4%	10,8%	2,9%
Campania	ESCS medio-basso	19,6%	30,7%	29,5%	15,9%	4,3%
Campania	ESCS medio-alto	13,7%	27,6%	31,9%	19,9%	6,9%
Campania	ESCS alto	7,9%	20,1%	33,1%	26,3%	12,6%
Sud	ESCS basso	23,7%	32,1%	28,0%	12,6%	3,6%
Sud	ESCS medio-basso	17,0%	29,0%	31,2%	17,5%	5,4%
Sud	ESCS medio-alto	11,6%	25,7%	32,8%	21,7%	8,2%
Sud	ESCS alto	6,7%	18,5%	32,3%	28,3%	14,3%
Italia	ESCS basso	21,2%	29,8%	30,0%	14,8%	4,2%
Italia	ESCS medio-basso	13,4%	26,1%	32,9%	20,2%	7,4%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,0%	33,1%	24,7%	11,0%
Italia	ESCS alto	5,1%	15,8%	31,2%	30,1%	17,8%

Tavola 6B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>3 4</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
NAIC8G400E	ESCS basso	43,6%	22,6%	16,1%	12,9%	4,8%
NAIC8G400E	ESCS medio-basso	37,5%	37,5%	15,6%	4,7%	4,7%
NAIC8G400E	ESCS medio-alto	36,4%	27,3%	15,2%	10,6%	10,6%
NAIC8G400E	ESCS alto	23,5%	21,2%	25,8%	18,9%	10,6%
Campania	ESCS basso	40,1%	29,0%	18,9%	8,1%	4,0%
Campania	ESCS medio-basso	31,5%	28,5%	22,5%	11,5%	6,0%
Campania	ESCS medio-alto	23,6%	28,1%	24,5%	14,3%	9,5%
Campania	ESCS alto	16,1%	23,1%	26,6%	20,0%	14,3%
Sud	ESCS basso	35,4%	28,8%	20,5%	9,9%	5,4%
Sud	ESCS medio-basso	27,0%	27,5%	23,8%	13,6%	8,2%
Sud	ESCS medio-alto	19,9%	26,6%	25,7%	15,9%	11,9%
Sud	ESCS alto	13,4%	20,8%	26,6%	21,3%	17,9%
Italia	ESCS basso	27,4%	27,3%	23,7%	13,4%	8,3%
Italia	ESCS medio-basso	18,9%	24,7%	26,0%	17,5%	12,8%
Italia	ESCS medio-alto	14,1%	22,2%	26,5%	20,0%	17,1%
Italia	ESCS alto	8,9%	17,4%	25,6%	23,8%	24,3%

Tavola 6C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>3 4</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
NAIC8G400E	ESCS basso	4,8%	21,0%	74,2%
NAIC8G400E	ESCS medio-basso	1,6%	25,0%	73,4%
NAIC8G400E	ESCS medio-alto	1,5%	19,7%	78,8%
NAIC8G400E	ESCS alto	1,5%	11,4%	87,1%
Campania	ESCS basso	8,4%	24,4%	67,2%
Campania	ESCS medio-basso	4,8%	19,9%	75,3%
Campania	ESCS medio-alto	3,1%	15,3%	81,6%
Campania	ESCS alto	1,6%	10,0%	88,4%
Sud	ESCS basso	6,8%	23,1%	70,0%
Sud	ESCS medio-basso	3,9%	18,2%	77,9%
Sud	ESCS medio-alto	2,5%	13,9%	83,6%
Sud	ESCS alto	1,3%	9,1%	89,6%
Italia	ESCS basso	5,0%	18,3%	76,7%
Italia	ESCS medio-basso	2,6%	13,6%	83,8%
Italia	ESCS medio-alto	1,8%	10,5%	87,7%
Italia	ESCS alto	1,1%	6,6%	92,4%

Tavola 6D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>3 4</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
NAIC8G400E	ESCS basso	6,5%	41,9%	51,6%
NAIC8G400E	ESCS medio-basso	4,7%	46,9%	48,4%
NAIC8G400E	ESCS medio-alto	0,0%	33,3%	66,7%
NAIC8G400E	ESCS alto	3,0%	22,7%	74,2%
Campania	ESCS basso	9,3%	49,0%	41,7%
Campania	ESCS medio-basso	5,3%	43,6%	51,1%
Campania	ESCS medio-alto	3,8%	37,0%	59,3%
Campania	ESCS alto	2,1%	27,4%	70,6%
Sud	ESCS basso	7,4%	46,7%	45,9%
Sud	ESCS medio-basso	4,1%	40,7%	55,2%
Sud	ESCS medio-alto	2,7%	34,7%	62,6%
Sud	ESCS alto	1,6%	25,0%	73,5%
Italia	ESCS basso	4,7%	34,9%	60,5%
Italia	ESCS medio-basso	2,4%	29,0%	68,6%
Italia	ESCS medio-alto	1,6%	24,5%	73,9%
Italia	ESCS alto	1,0%	17,3%	81,7%

## PUNTEGGI GENERALI

La tavola a video, fornita per tutte le prove, restituisce i risultati generali conseguiti dagli alunni per ogni singola classe e dalla scuola nel suo complesso. I risultati delle prove vengono riportati su una scala di abilità (punteggio di Rasch). Questa modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, poiché il punteggio riportato tiene conto non solo del numero di quesiti a cui si è risposto correttamente, ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

## PUNTEGGI GENERALI + INDICE ESCS

Tavola 7C Inglese Reading

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Istituto nel suo complesso					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

La classe ha ottenuto un punteggio **INFERIORE** rispetto alle 200 classi con indice ESCS più simile a quella classe

La classe ha ottenuto un punteggio **SUPERIORE** rispetto alle 200 classi con indice ESCS più simile a quella classe

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare classi (o scuole) simili tra loro su alcune caratteristiche interne (seppure geograficamente distanti) e non necessariamente classi della stessa scuola (come nelle tavole precedenti) che possono, in realtà, essere molto diverse per composizione e caratteristiche degli studenti.

## PUNTEGGI GENERALI + INDICE ESCS

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

La tavola riporta anche il valore mediano di *background* familiare degli studenti. Un indice ESCS “basso” o “medio-basso” indica che gli studenti di quella classe (o di quella scuola) presentano un livello di *background* socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore rispetto alla media italiana, mentre un indice ESCS “medio-alto” o “alto” indica un livello di *background* superiore/di molto superiore rispetto alla media italiana.

Pertanto, le classi (o le scuole) con un indice ESCS “basso” o “medio-basso” ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti; al contrario, le classi (o le scuole) con un indice ESCS “alto” o “medio-alto” ma con un punteggio inferiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole fragili.

# PUNTEGGI GENERALI + INDICE ESCS

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
712049990801	176,5	-23,7	medio-basso	92,0	↓	↓	↓
712049990802	209,6	9,0	medio-basso	90,9	↔	↑	↑
712049990803	196,9	-10,5	medio-alto	90,9	↓	↓	↓
712049990804	206,0	8,0	medio-basso	90,5	↔	↔	↑
712049990805	197,0	-4,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
712049990806	195,2	-6,7	medio-basso	87,0	↓	↓	↓
RMIC000000	196,3	-4,5	medio-basso	89,1	↓	↓	↓

Percentuale di copertura *background* = 
$$\frac{\text{Numero studenti della classe (o scuola) per i quali si hanno le informazioni necessarie}}{\text{Numero studenti della classe (o scuola)}}$$

CLASSE 712049990805

Percentuale di copertura *background* = 
$$\frac{21}{23} = 91,3$$

La percentuale di copertura del *background* dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo status socio-economico-culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola e viene calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe/scuola.

ATTENZIONE - Se la copertura del *background* è inferiore al 50%, non si fornisce il dato del *background* per quella classe/scuola e la differenza con classi/scuole simili.

## Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (187,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (190,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (194,5) <sup>5</sup>
415048550801	194,7	-16,7	alto	90,0	↑	↑	↑
415048550802	189,3	-22,1	alto	95,7	↑	↓	↓
415048550803	171,7	-23,9	medio-alto	94,7	↓	↓	↓
415048550804	211,3	11,0	alto	95,0	↑	↑	↑
415048550805	180,8	-12,8	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
415048550806	182,5	-20,6	alto	100,0	↓	↓	↓
415048550807	211,3	-1,4	alto	96,2	↑	↑	↑
415048550808	186,3	-17,0	alto	95,0	↓	↓	↓
415048550809	194,5	-6,1	alto	95,8	↑	↑	↔
415048550810	194,0	-0,6	medio-basso	94,7	↑	↑	↓
415048550811	204,7	1,6	alto	100,0	↑	↑	↑
415048550812	170,3	-10,9	basso	94,4	↓	↓	↓
415048550813	167,4	-23,6	basso	100,0	↓	↓	↓
415048550814	180,6	-10,8	medio-basso	92,9	↓	↓	↓
415048550815	178,3	-3,5	basso	96,2	↓	↓	↓
415048550816	211,2	3,7	alto	100,0	↑	↑	↑
NAIC8G400E	190,6	-10,0	alto	96,1	↑	↓	↓

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (182,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (187,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (195,2) <sup>5</sup>
415048550801	180,7	-31,1	alto	90,0	↓	↓	↓
415048550802	187,6	-24,4	alto	95,7	↑	↔	↓
415048550803	163,6	-32,6	medio-alto	94,7	↓	↓	↓
415048550804	202,2	1,4	alto	95,0	↑	↑	↑
415048550805	171,4	-23,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
415048550806	180,9	-22,8	alto	100,0	↓	↓	↓
415048550807	205,0	-9,0	alto	96,2	↑	↑	↑
415048550808	174,9	-28,7	alto	95,0	↓	↓	↓
415048550809	176,3	-24,9	alto	95,8	↓	↓	↓
415048550810	188,5	-7,8	medio-basso	94,7	↑	↑	↓
415048550811	199,4	-4,5	alto	100,0	↑	↑	↑
415048550812	170,3	-10,8	basso	94,4	↓	↓	↓
415048550813	165,1	-26,1	basso	100,0	↓	↓	↓
415048550814	163,8	-27,9	medio-basso	92,9	↓	↓	↓
415048550815	176,1	-4,8	basso	96,2	↓	↓	↓
415048550816	202,3	-6,5	alto	100,0	↑	↑	↑
NAIC8G400E	183,2	-17,8	alto	96,1	↑	↓	↓

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (208,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (213,9) <sup>5</sup>
415048550801	218,0	-14,8	alto	90,0	↑	↑	↑
415048550802	214,3	-18,5	alto	95,7	↑	↑	↑
415048550803	199,7	-14,6	medio-alto	94,7	↓	↓	↓
415048550804	219,8	0,3	alto	95,0	↑	↑	↑
415048550805	209,1	-4,0	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
415048550806	191,4	-31,3	alto	100,0	↓	↓	↓
415048550807	230,6	-5,3	alto	96,2	↑	↑	↑
415048550808	207,0	-16,4	alto	95,0	↑	↓	↓
415048550809	205,3	-13,5	alto	95,8	↓	↓	↓
415048550810	228,1	14,0	medio-basso	94,7	↑	↑	↑
415048550811	226,3	3,7	alto	100,0	↑	↑	↑
415048550812	208,2	7,8	basso	94,4	↑	↔	↓
415048550813	222,7	12,5	basso	100,0	↑	↑	↑
415048550814	175,7	-34,7	medio-basso	92,9	↓	↓	↓
415048550815	206,4	5,1	basso	96,2	↑	↓	↓
415048550816	228,3	-0,1	alto	100,0	↑	↑	↑
NAIC8G400E	213,1	-7,6	alto	96,1	↑	↑	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (199,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (202,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (214,0) <sup>5</sup>
415048550801	218,2	-18,5	alto	90,0	↑	↑	↑
415048550802	209,9	-27,0	alto	95,7	↑	↑	↓
415048550803	198,6	-16,3	medio-alto	94,7	↓	↓	↓
415048550804	215,8	-2,3	alto	95,0	↑	↑	↑
415048550805	204,6	-7,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
415048550806	184,9	-38,3	alto	100,0	↓	↓	↓
415048550807	225,1	-15,6	alto	96,2	↑	↑	↑
415048550808	203,8	-20,7	alto	95,0	↑	↑	↓
415048550809	204,9	-14,9	alto	95,8	↑	↑	↓
415048550810	237,6	24,2	medio-basso	94,7	↑	↑	↑
415048550811	229,8	7,0	alto	100,0	↑	↑	↑
415048550812	203,9	3,5	basso	94,4	↑	↑	↓
415048550813	177,1	-30,9	basso	100,0	↓	↓	↓
415048550814	190,4	-19,9	medio-basso	92,9	↓	↓	↓
415048550815	205,6	4,8	basso	96,2	↑	↑	↓
415048550816	236,3	5,5	alto	100,0	↑	↑	↑
NAIC8G400E	210,7	-10,9	alto	96,1	↑	↑	↓

## ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

### ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Confronto di distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti

Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Istituto nel suo complesso				
			Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RMIC000000	197,3	20,4%	18,5%	24,3%	24,3%	12,6%
2018-19	RMIC000000	200,3	9,1%	26,3%	31,3%	23,2%	10,1%
2020-21	RMIC000000	196,3	7,4%	27,9%	42,6%	15,6%	6,6%

Confronto di punteggio medio della scuola tra anni scolastici differenti

È possibile conoscere l'andamento negli anni dei risultati di una scuola osservando i dati forniti nella tavola a video per la prova di Italiano (e similmente per le altre prove); essi, infatti, permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

**ATTENZIONE** – I confronti tra gli anni scolastici riguardano studenti diversi (per esempio, tra coloro che erano in III secondaria di primo grado nel 2017/18 e coloro che frequentavano la III secondaria di primo grado nel 2018/19 e così via) e non gli alunni seguiti nel tempo.

Nell'esempio a video, nella scuola RMIC000000 dal 2018/19 al 2020/21 si è registrata una perdita di apprendimenti di 4 punti (ovvero 200,3-196,3) ma dal 2017/18 al 2020/21 sono nettamente diminuiti gli studenti di livello 1 di grado 8 nella scuola (da 20,4% a 7,4%).

## Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2023-24	NAIC8G400E	190,6	19,9%	23,2%	31,9%	19,3%	5,7%

Tavola 8B Matematica <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2023-24	NAIC8G400E	183,2	32,5%	25,9%	19,6%	13,6%	8,4%

Tavola 8C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso						
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2	Percentuale studenti a livello A2
2023-24	NAIC8G400E	213,1	2,1%	17,5%	80,4%	

Tavola 8D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2023-24	NAIC8G400E	210,7	3,9%	33,5%	62,5%

## EFFETTO SCUOLA (Valore aggiunto)

L'effetto scuola è un valore aggiunto all'esito di una prova.

Come mostrato in figura 1, è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. **una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente** (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
2. **una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola** per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).



Figura 1. Composizione dei risultati di una prova

È quindi importante osservare il risultato di una scuola come mostrato in figura 3, dove le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

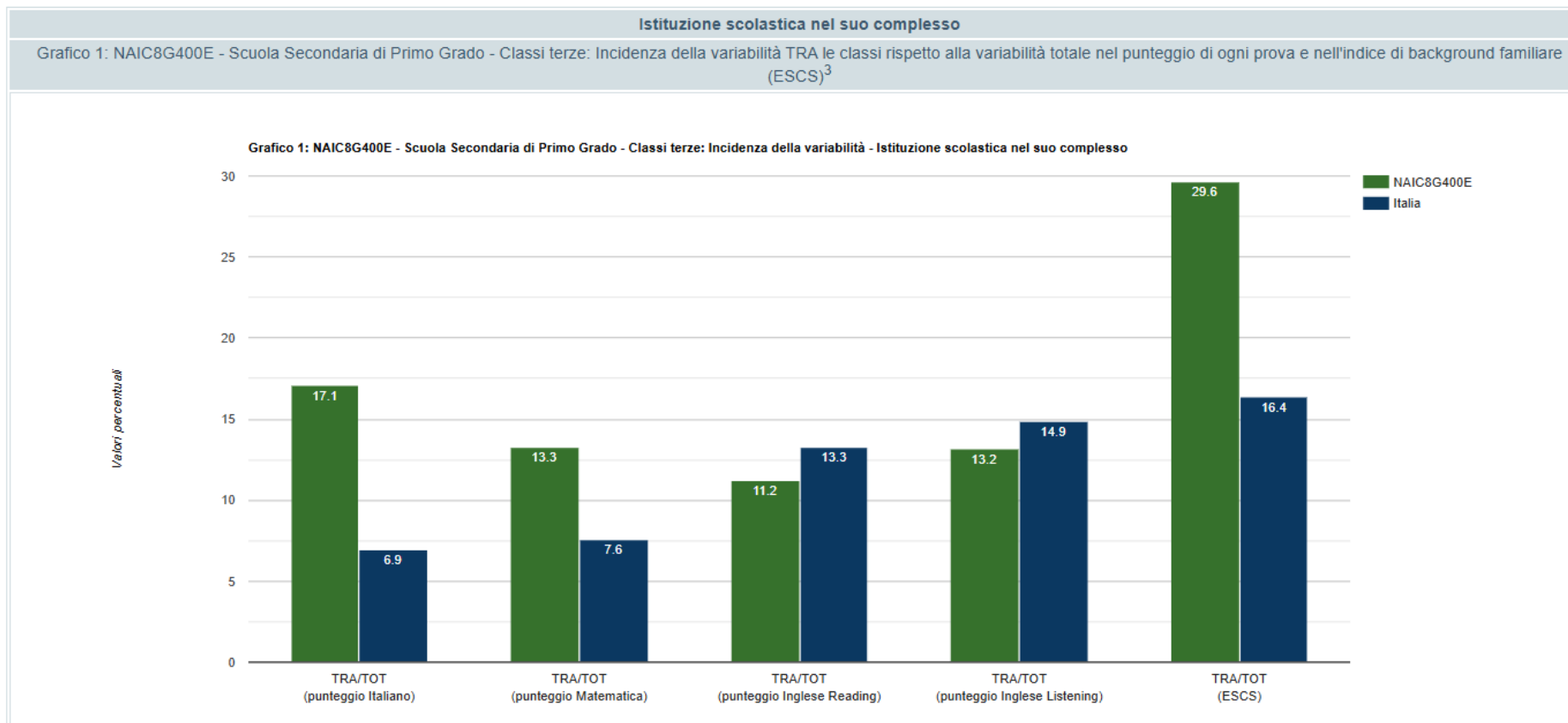
	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media nazionale</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni</b>
<b>Punteggio osservato nella media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili</b>
<b>Punteggio osservato sotto la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare</b>

Figura 3. La valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato

## GRAFICI GENERALI – INCIDENZA DELLA VARIABILITA' – ANNO SCOLASTICO 2023/24

### Grafici generali

Incidenza della variabilità

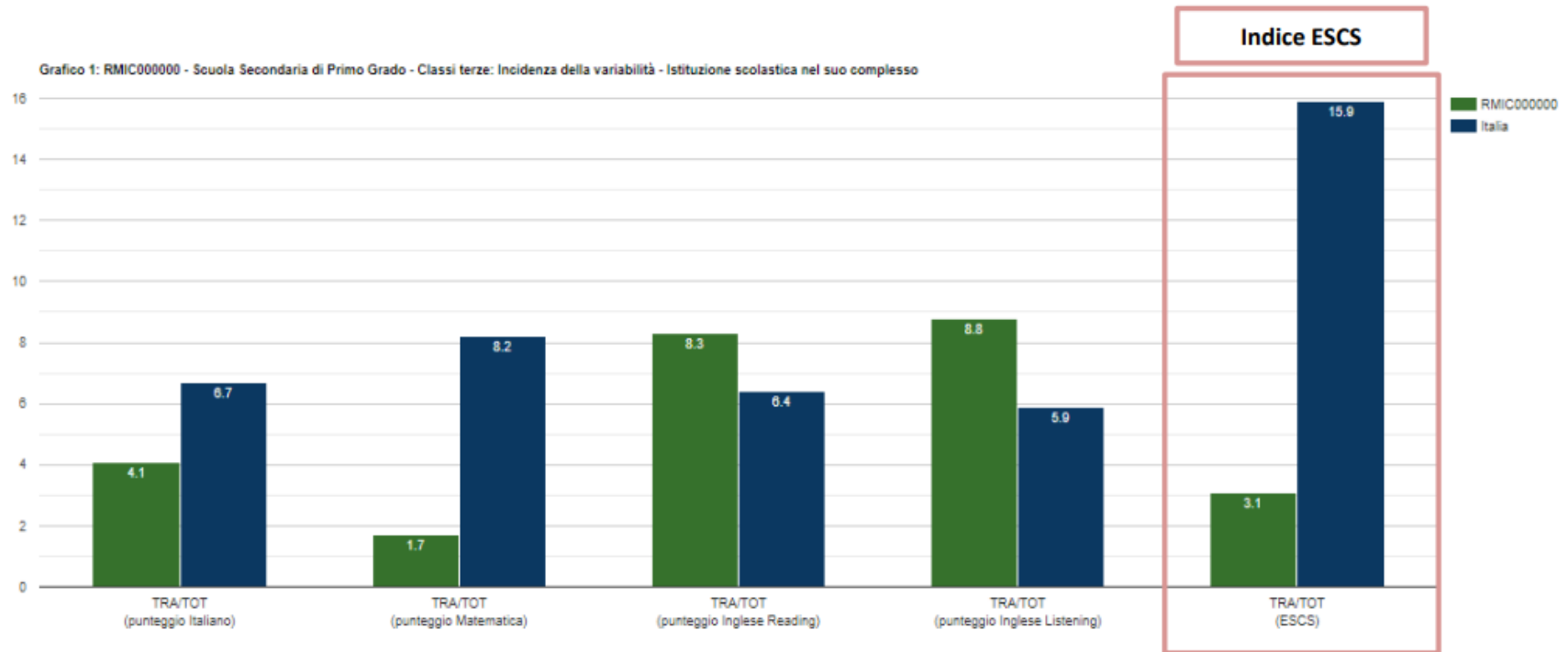


Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati di ogni prova tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea delle classi, sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

# INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ



Le due colonne più a destra indicano invece la variabilità dell'indice del *background* socio-economico-culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

Questo grafico, nel suo complesso, può mettere in luce, per esempio, le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi: un'alta variabilità dell'indice ESCS tra le classi della scuola indica una forte differenza tra le classi rispetto al *background* familiare degli alunni a fronte di una composizione all'interno delle classi eccessivamente omogenea (situazione non auspicabile). Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea all'interno delle classi, sia da un punto di vista di *status* socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

## GRAFICI GENERALI – PROVE

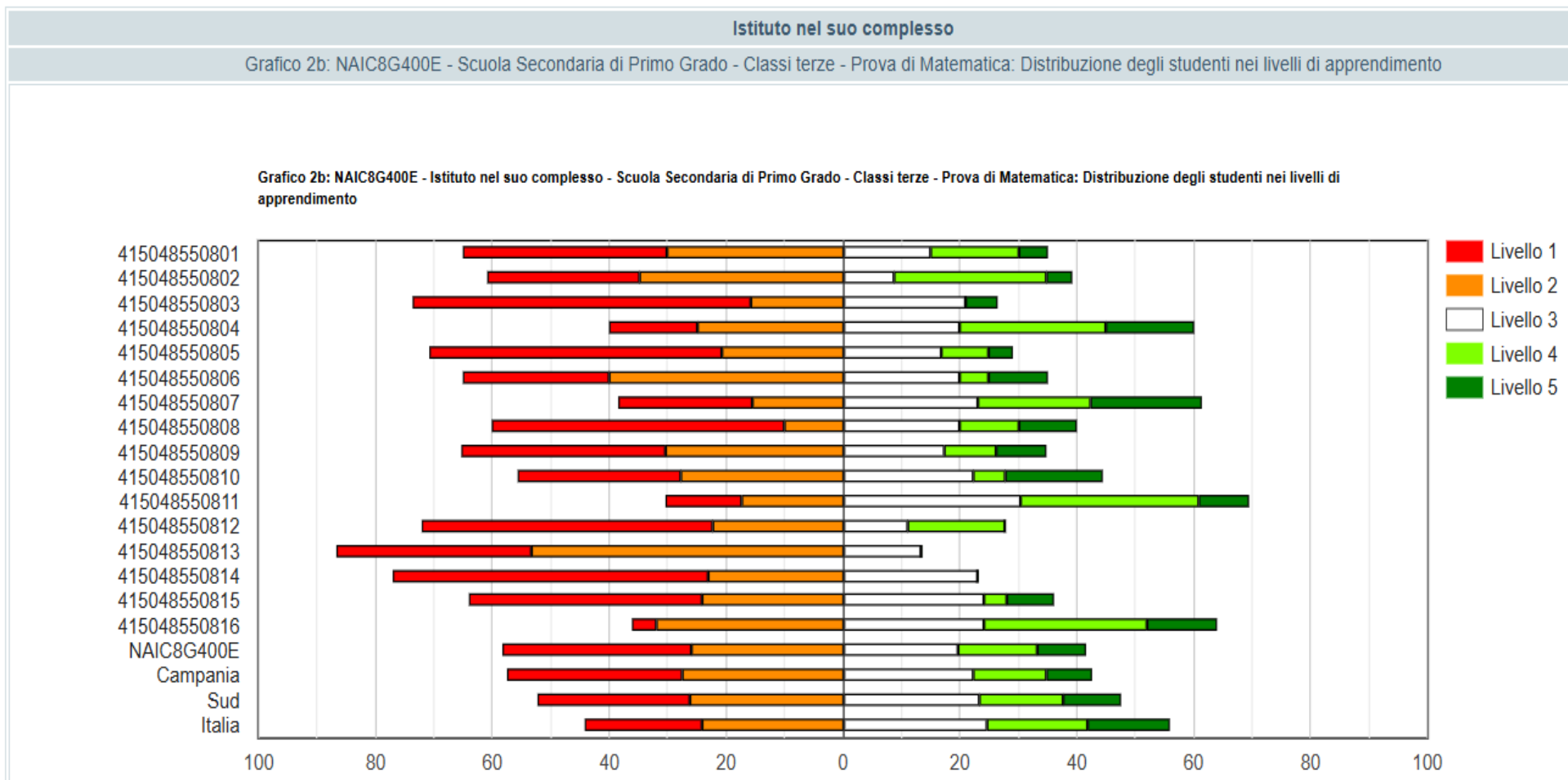
### Grafici prova di Italiano

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



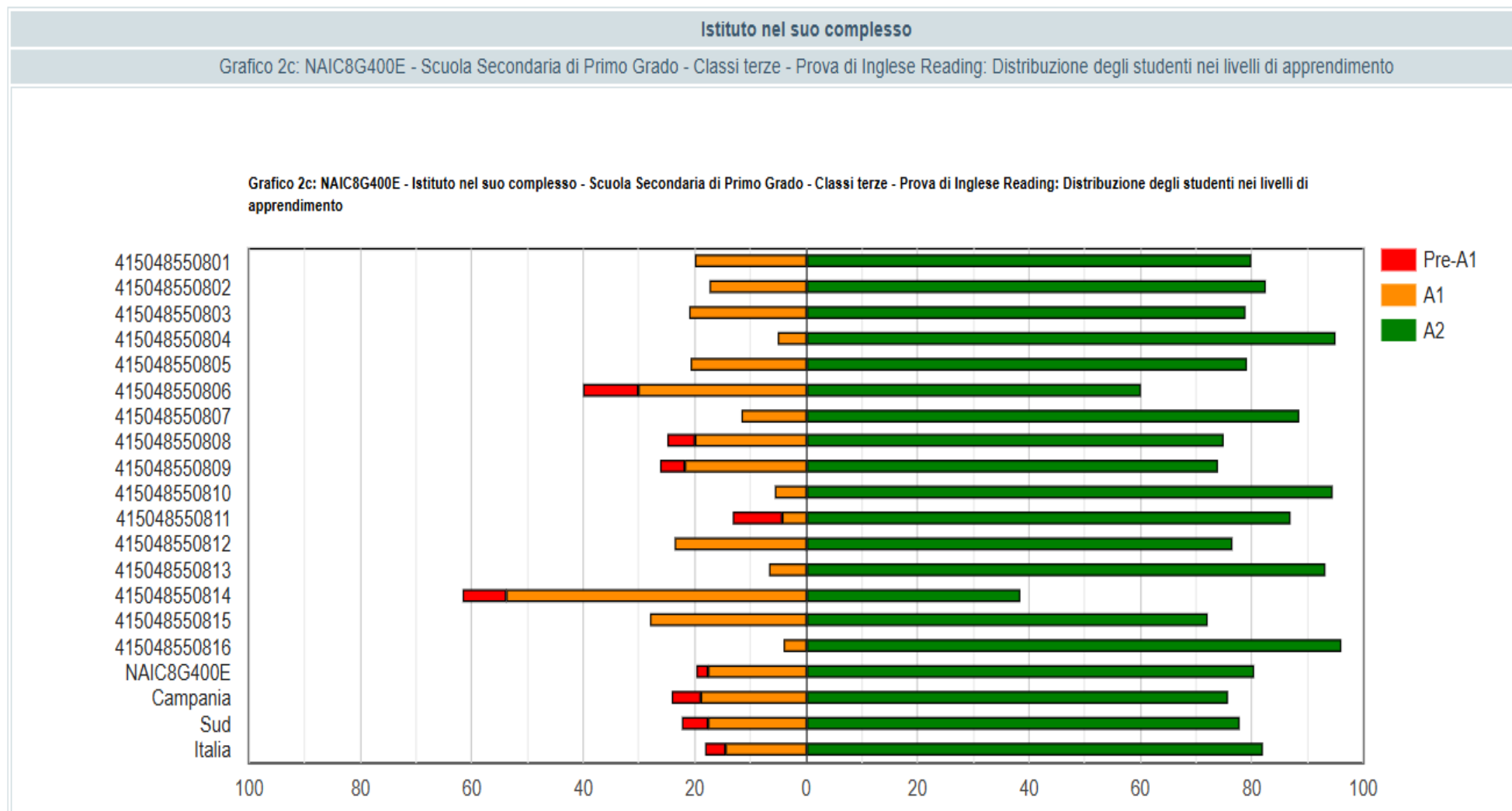
## Grafici prova di Matematica

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Grafici prova di Inglese Reading

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Grafici prova di Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento




**Dati Generali**

Italiano

Matematica

Lettura in inglese

Ascolto in inglese

Microdati 

Esporta 

**Punti generali**



	Traguardi raggiunti <sup>?</sup>	Punteggio <sup>?</sup>	Differenza rispetto a gruppi simili <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla regione <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla macroarea <sup>?</sup>	Confronto rispetto all'Italia <sup>?</sup>
Italiano	57%	190,6	-10,0	↑	↓	↓
Matematica	42%	183,1	-17,8	↑	↓	↓
Lettura in inglese	80%	213,1	-7,6	↑	↑	↓
Ascolto in inglese	63%	210,7	-10,9	↑	↑	↓

## Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica



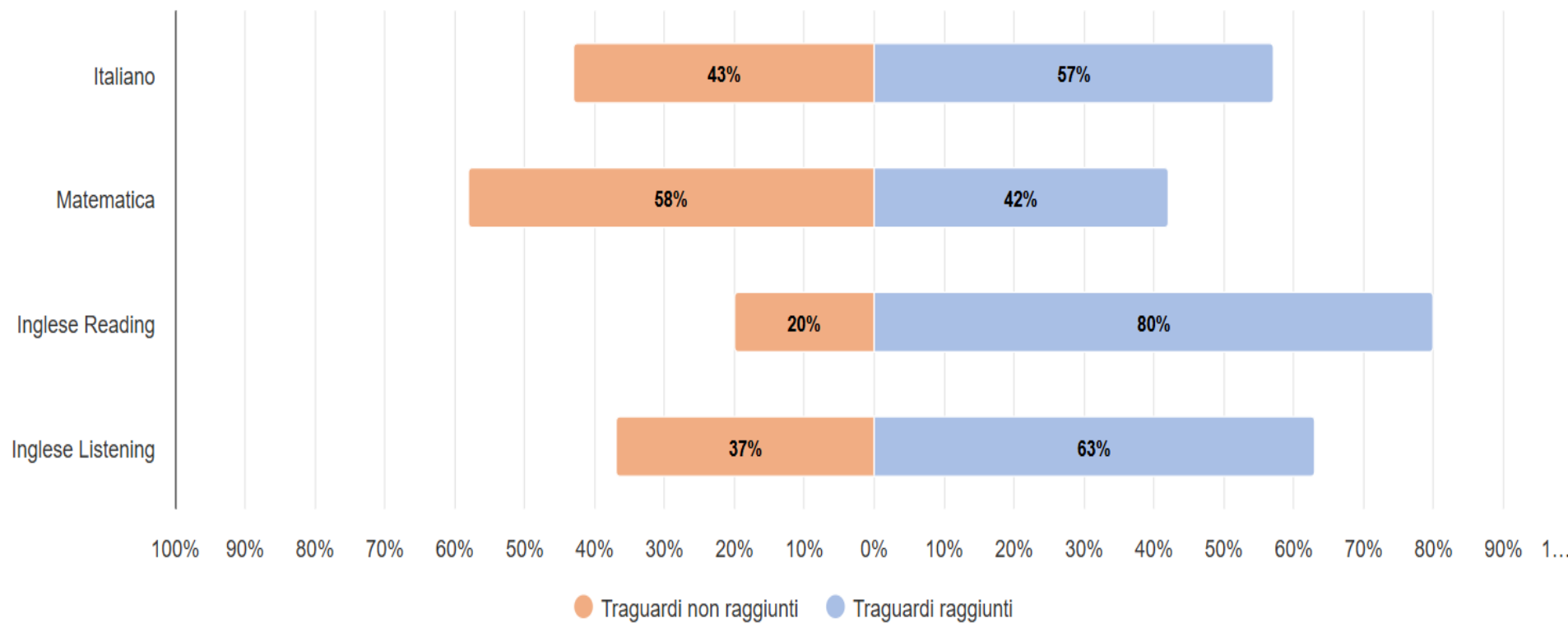
		Prova di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Dimostrazione di Matematica	Livello 1	50 (15,1%)	36 (10,8%)	19 (5,7%)	3 (0,9%)	0 (0,0%)
	Livello 2	13 (3,9%)	23 (6,9%)	38 (11,5%)	11 (3,3%)	1 (0,3%)
	Livello 3	3 (0,9%)	14 (4,2%)	25 (7,5%)	22 (6,6%)	1 (0,3%)
	Livello 4	0 (0,0%)	4 (1,2%)	16 (4,8%)	17 (5,1%)	8 (2,4%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (2,4%)	11 (3,3%)	9 (2,7%)

## Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese



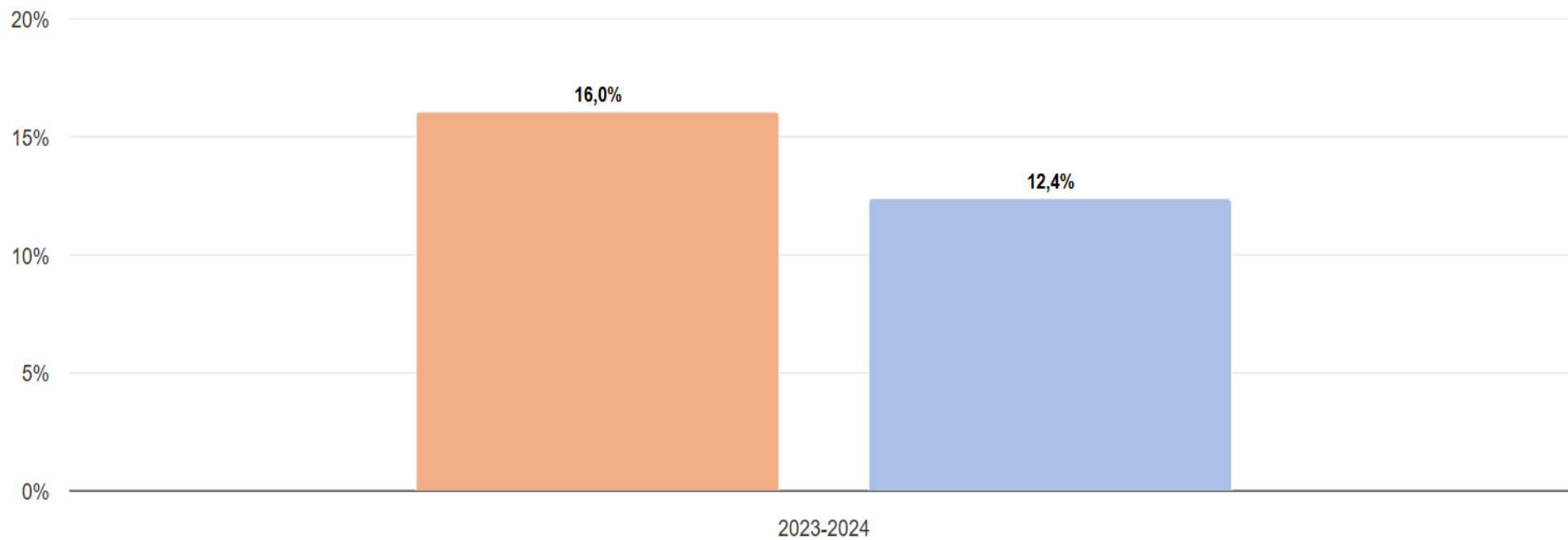
		Prova di ascolto inglese		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di lettura inglese	Livello pre-A1	3 (0,9%)	4 (1,2%)	0 (0,0%)
	Livello A1	6 (1,8%)	47 (14,2%)	5 (1,5%)
	Livello A2	4 (1,2%)	60 (18,1%)	202 (61,0%)

## Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



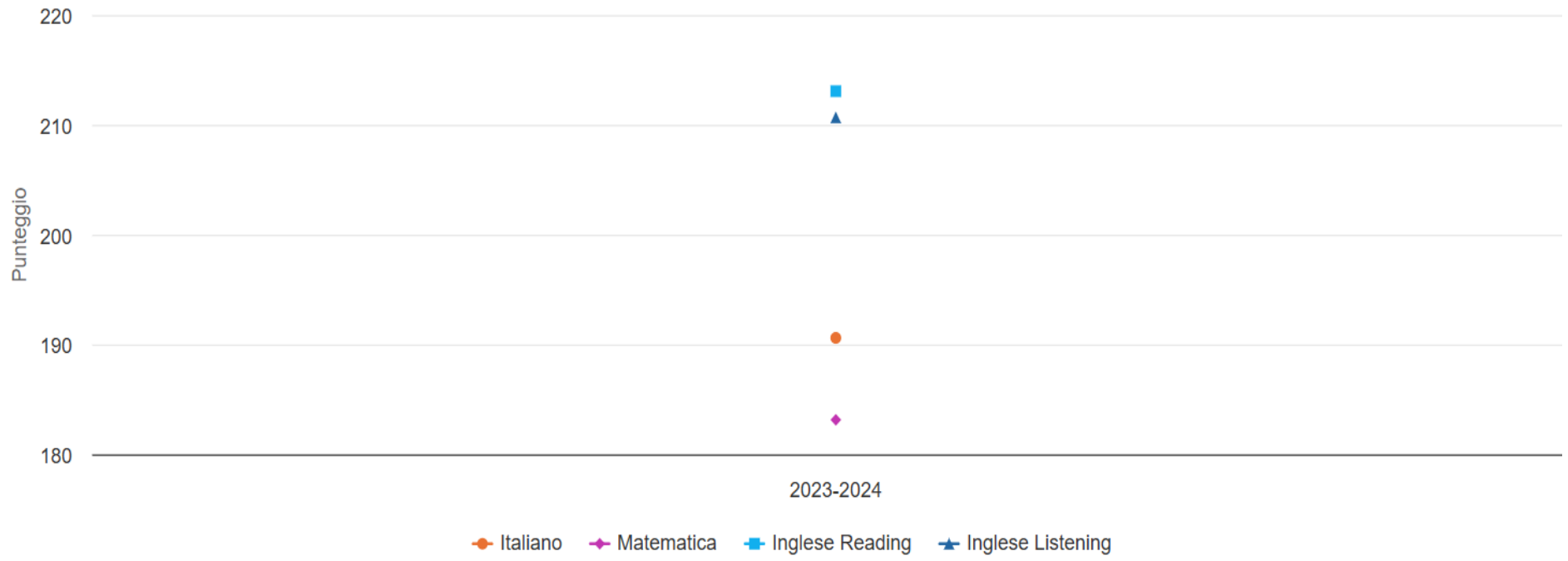
## Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici ?

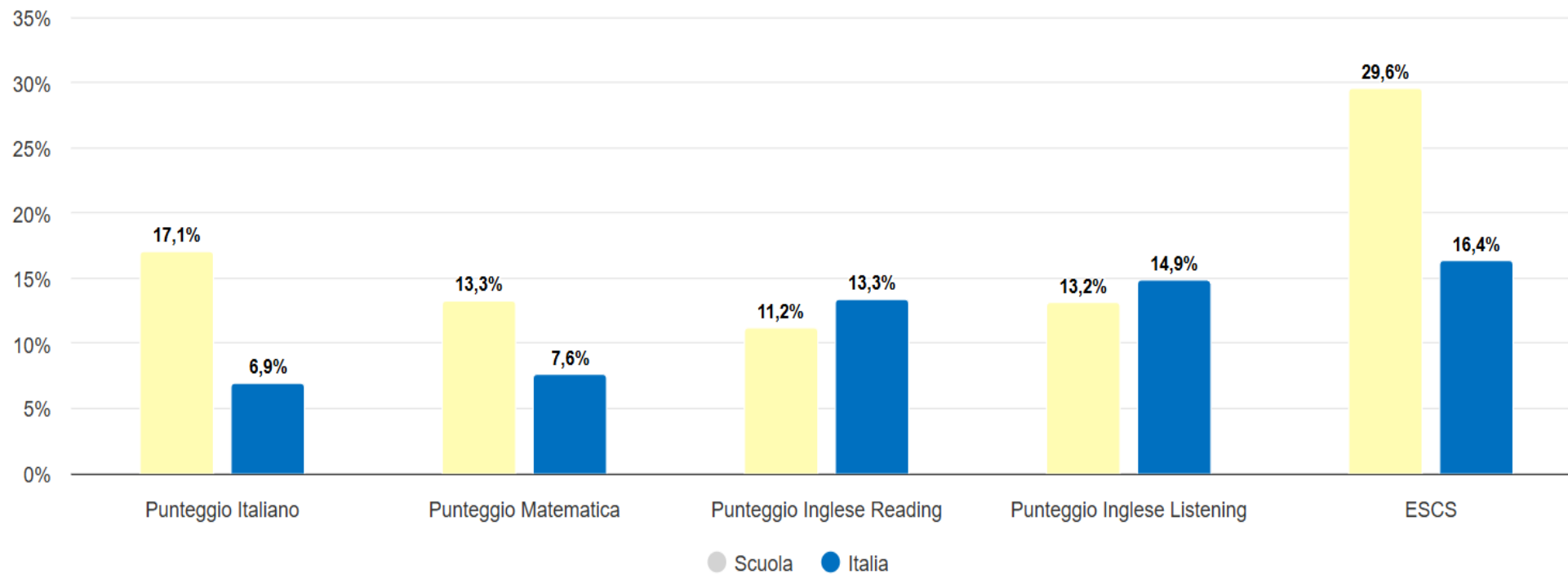


## Andando avanti negli anni

Selezione Anni Scolastici ▾



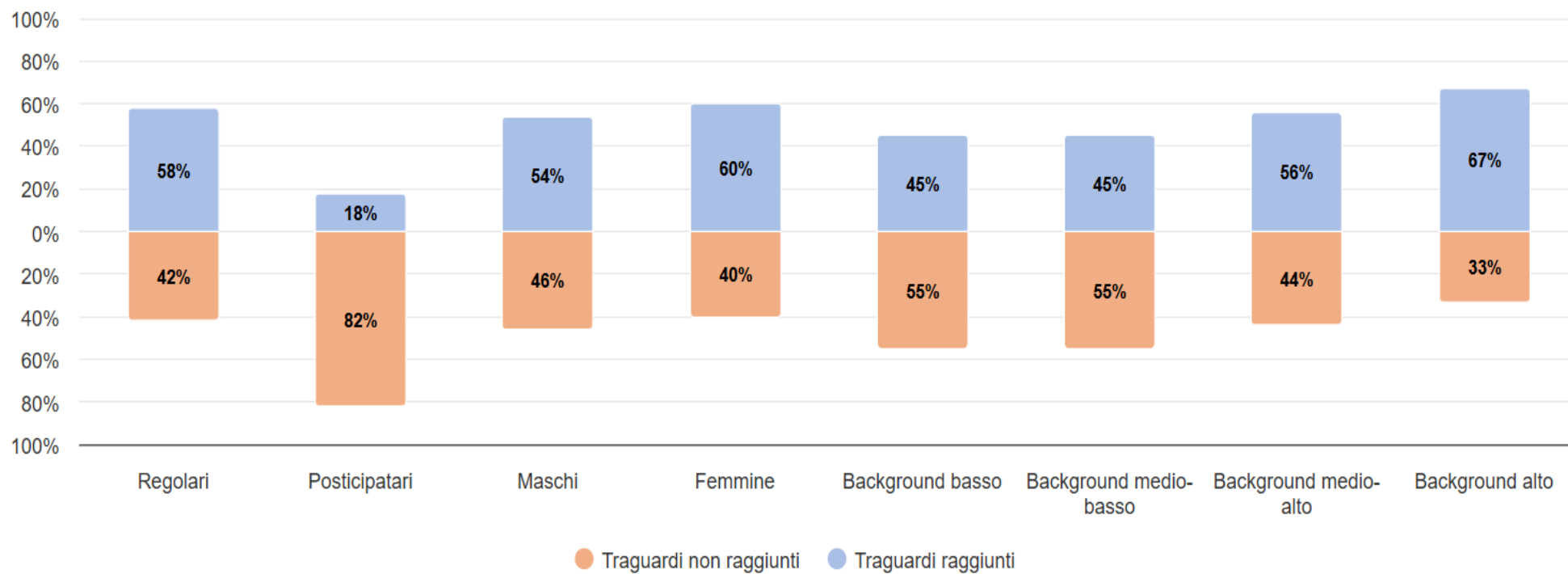
## Variabilità tra le classi



## RISULTATI PROVE ITALIANO

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Istituto nel suo complesso ▾



## Punteggi generali - Italiano



	Punteggio <sup>?</sup>	Partecipazione alla prova <sup>?</sup>	Differenza rispetto a gruppi simili <sup>?</sup>	Contesto familiare mediano <sup>?</sup>	Copertura di sfondo <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla regione (187,7) <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla macroarea (190,9) <sup>?</sup>	Confronto rispetto all'Italia (194,5) <sup>?</sup>
<b>415048550801</b>	194,7	100%	-16,7	Alto	90%	↑	↑	↑
<b>415048550802</b>	189,3	100%	-22,1	Alto	96%	↑	↓	↓
<b>415048550803</b>	171,7	100%	-23,9	Medio-alto	95%	↓	↓	↓
<b>415048550804</b>	211,3	100%	11,0	Alto	95%	↑	↑	↑
<b>415048550805</b>	180,8	100%	-12,8	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
<b>415048550806</b>	182,5	100%	-20,6	Alto	100%	↓	↓	↓
<b>415048550807</b>	211,3	100%	-1,4	Alto	96%	↑	↑	↑

<b>415048550808</b>	186,3	100%	-17,0	Alto	95%	↓	↓	↓
<b>415048550809</b>	194,5	100%	-6,1	Alto	96%	↑	↑	↔
<b>415048550810</b>	194,0	100%	-0,6	Medio-basso	95%	↑	↑	↓
<b>415048550811</b>	204,7	100%	1,6	Alto	100%	↑	↑	↑
<b>415048550812</b>	170,3	100%	-10,9	Basso	94%	↓	↓	↓
<b>415048550813</b>	167,4	100%	-23,6	Basso	100%	↓	↓	↓
<b>415048550814</b>	180,6	100%	-10,8	Medio-basso	93%	↓	↓	↓
<b>415048550815</b>	178,3	100%	-3,5	Basso	96%	↓	↓	↓
<b>415048550816</b>	211,2	100%	3,7	Alto	100%	↑	↑	↑
<b>NAMM8G401G (plessò)</b>	190,6	100%	ND	ND	96%	↑	↓	↓
<b>NAIC8G400E</b>	190,6	100%	-10,0	Alto	96%	↑	↓	↓

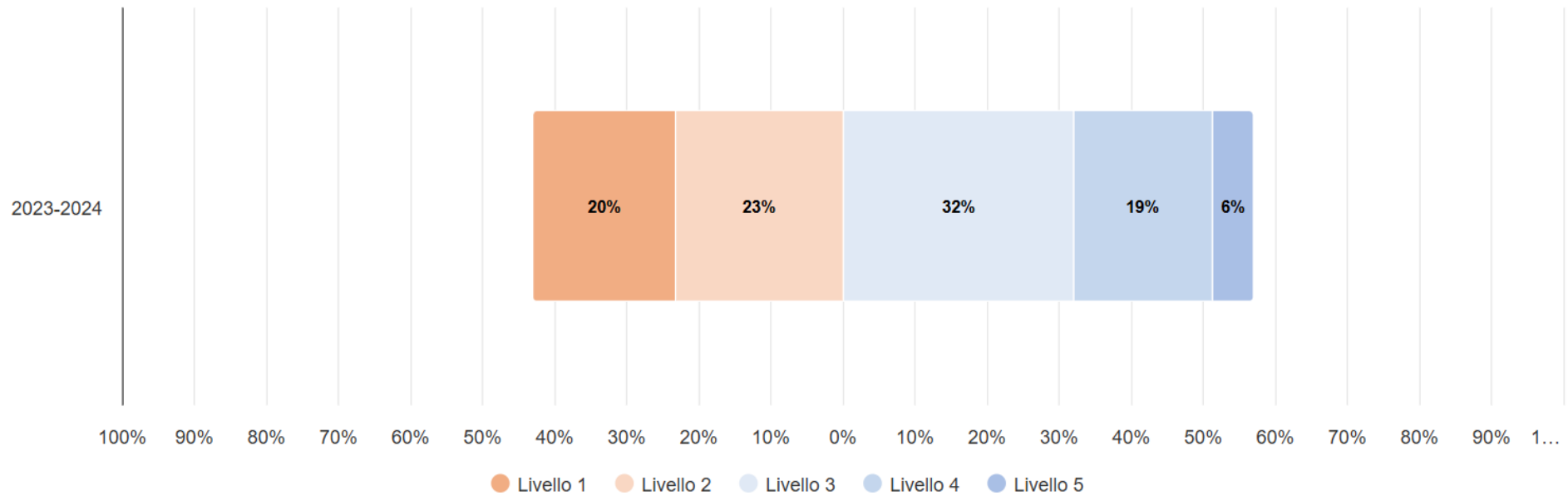
Tavola: andamento negli anni - Italiano



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	100,0%	189 (56,9%)	66 (19,9%)	77 (23,2%)	106 (31,9%)	64 (19,3%)	19 (5,7%)

Grafico: andamento negli anni - Italiano

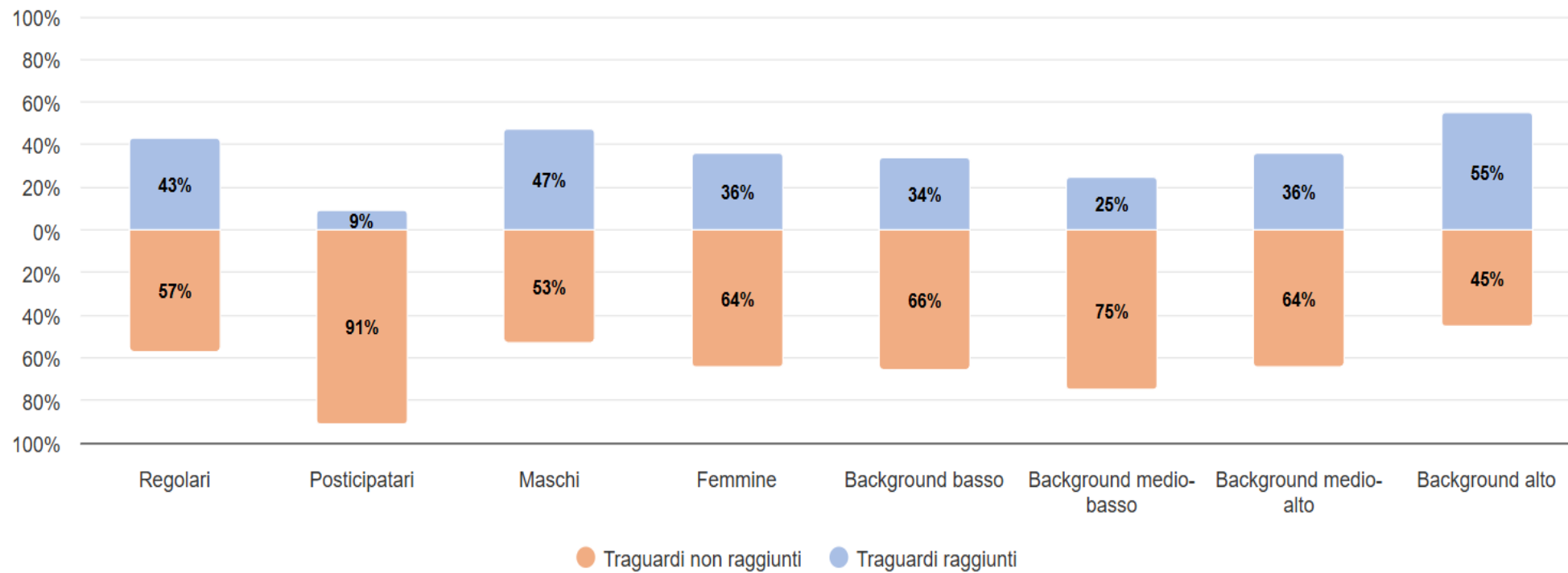
Selezione Anni Scolastici



## RISULTATI PROVE MATEMATICA

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Istituto nel suo complesso  



## Punteggi generali-Matematica



	Punteggio <sup>?</sup>	Partecipazione alla prova <sup>?</sup>	Differenza rispetto a gruppi simili <sup>?</sup>	Contesto familiare mediano <sup>?</sup>	Copertura di sfondo <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla regione (182,8) <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla macroarea (187,5) <sup>?</sup>	Confronto rispetto all'Italia (195,2)
415048550801	180,7	100%	-31,1	Alto	90%	↓	↓	↓
415048550802	187,6	100%	-24,4	Alto	96%	↑	↔	↓
415048550803	163,6	100%	-32,6	Medio-alto	95%	↓	↓	↓
415048550804	202,2	100%	1,4	Alto	95%	↑	↑	↑
415048550805	171,4	100%	-23,1	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
415048550806	180,9	100%	-22,8	Alto	100%	↓	↓	↓
415048550807	205,0	100%	-9,0	Alto	96%	↑	↑	↑

<b>415048550808</b>	174,9	100%	-28,7	Alto	95%	↓	↓	↓
<b>415048550809</b>	176,3	100%	-24,9	Alto	96%	↓	↓	↓
<b>415048550810</b>	188,5	100%	-7,8	Medio-basso	95%	↑	↑	↓
<b>415048550811</b>	199,4	100%	-4,5	Alto	100%	↑	↑	↑
<b>415048550812</b>	170,3	100%	-10,8	Basso	94%	↓	↓	↓
<b>415048550813</b>	165,1	100%	-26,1	Basso	100%	↓	↓	↓
<b>415048550814</b>	163,8	100%	-27,9	Medio-basso	93%	↓	↓	↓
<b>415048550815</b>	176,1	100%	-4,8	Basso	96%	↓	↓	↓
<b>415048550816</b>	202,3	100%	-6,5	Alto	100%	↑	↑	↑
<b>NAMM8G401G (plessò)</b>	183,1	100%	ND	ND	96%	↑	↓	↓
<b>NAIC8G400E</b>	183,1	100%	-17,8	Alto	96%	↑	↓	↓

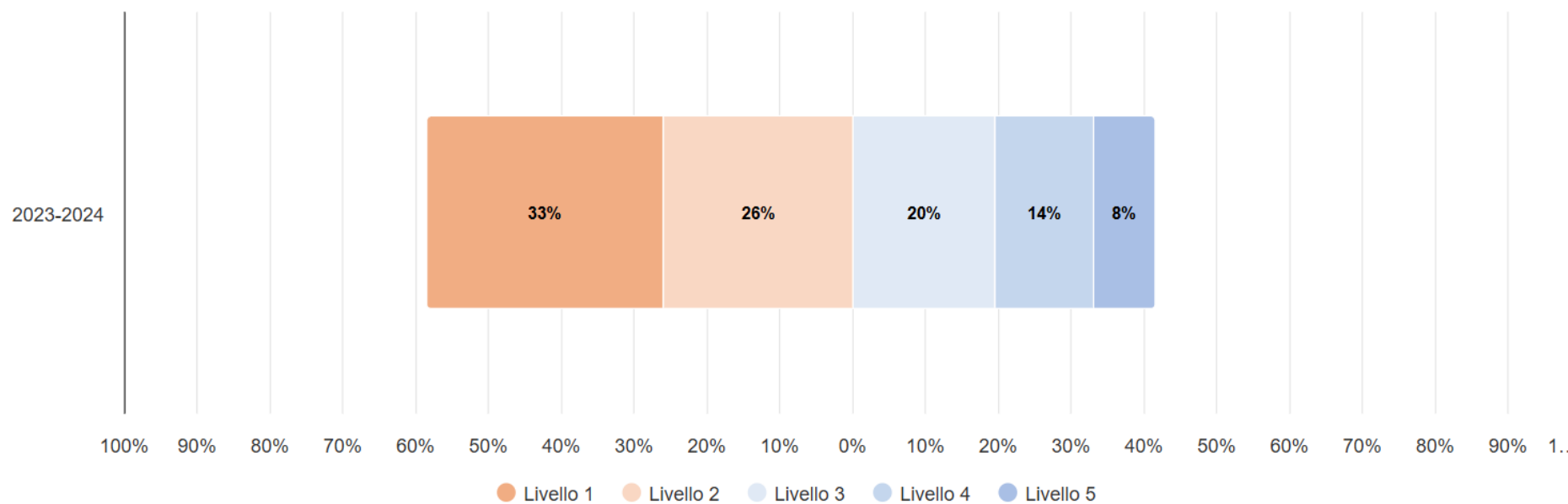
### Tavola: andamento negli anni - Matematica



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	100,0%	138 (41,6%)	108 (32,5%)	86 (25,9%)	65 (19,6%)	45 (13,6%)	28 (8,4%)

### Grafico: andamento negli anni - Matematica

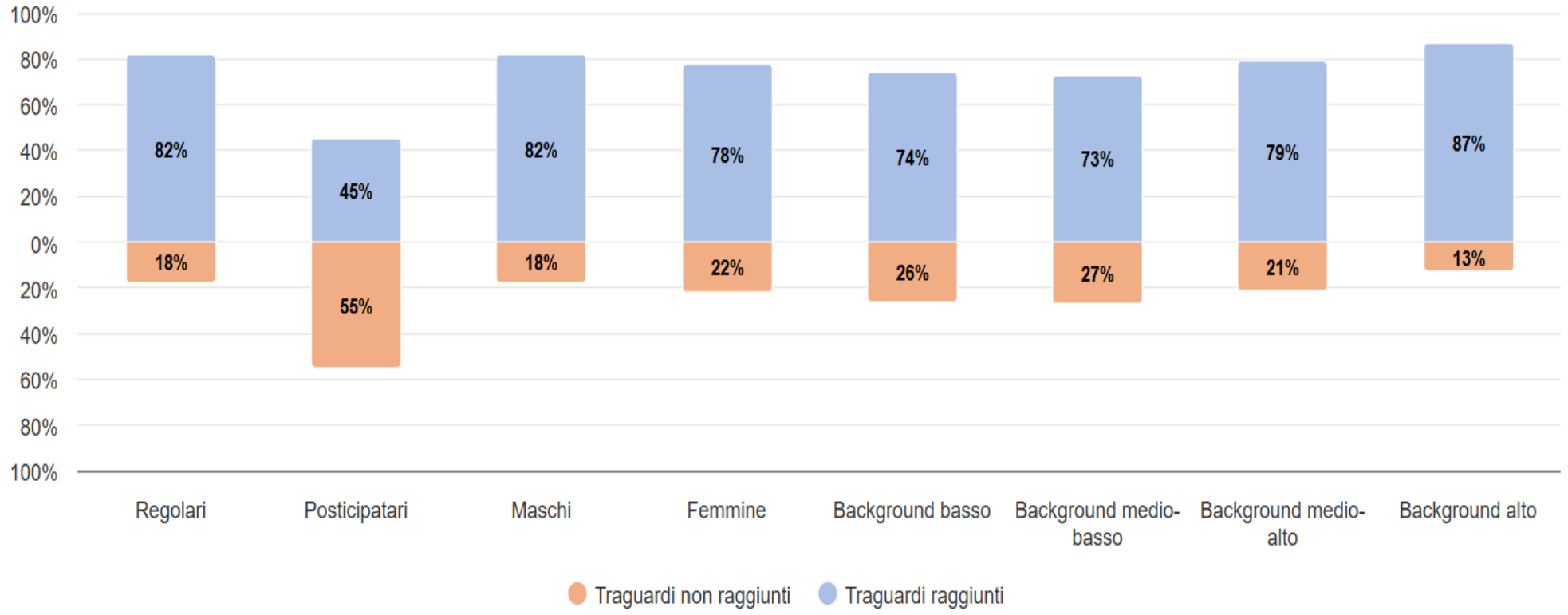
Selezione Anni Scolastici



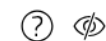
## RISULTATI PROVE INGLESE LETTURA

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - English Reading

Istituto nel suo complesso ?



## Punteggi generali - Lettura inglese



	Punteggio <sup>?</sup>	Partecipazione alla prova <sup>?</sup>	Differenza rispetto a gruppi simili <sup>?</sup>	Contesto familiare mediano <sup>?</sup>	Copertura di sfondo <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla regione (206,0) <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla macroarea (208,3) <sup>?</sup>	Confronto rispetto all'Italia (213,9) <sup>?</sup>
415048550801	218,0	100%	-14,8	Alto	90%	↑	↑	↑
415048550802	214,3	100%	-18,5	Alto	96%	↑	↑	↑
415048550803	199,7	100%	-14,6	Medio-alto	95%	↓	↓	↓
415048550804	219,8	100%	0,3	Alto	95%	↑	↑	↑
415048550805	209,1	100%	-4,0	Medio-basso	100%	↑	↑	↓
415048550806	191,4	100%	-31,3	Alto	100%	↓	↓	↓
415048550807	230,6	100%	-5,3	Alto	96%	↑	↑	↑
415048550808	207,0	100%	-16,4	Alto	95%	↑	↓	↓
415048550809	205,3	100%	-13,5	Alto	96%	↓	↓	↓
415048550810	228,1	100%	14,0	Medio-basso	95%	↑	↑	↑
415048550811	226,3	100%	3,7	Alto	100%	↑	↑	↑

415048550812	208,2	100%	7,8	Basso	94%	↑	↔	↓
415048550813	222,7	100%	12,5	Basso	100%	↑	↑	↑
415048550814	175,7	100%	-34,7	Medio-basso	93%	↓	↓	↓
415048550815	206,4	100%	5,1	Basso	96%	↑	↓	↓
415048550816	228,3	100%	-0,1	Alto	100%	↑	↑	↑
NAMM8G401G (plesso)	213,1	100%	ND	ND	96%	↑	↑	↓
NAIC8G400E	213,1	100%	-7,6	Alto	96%	↑	↑	↓

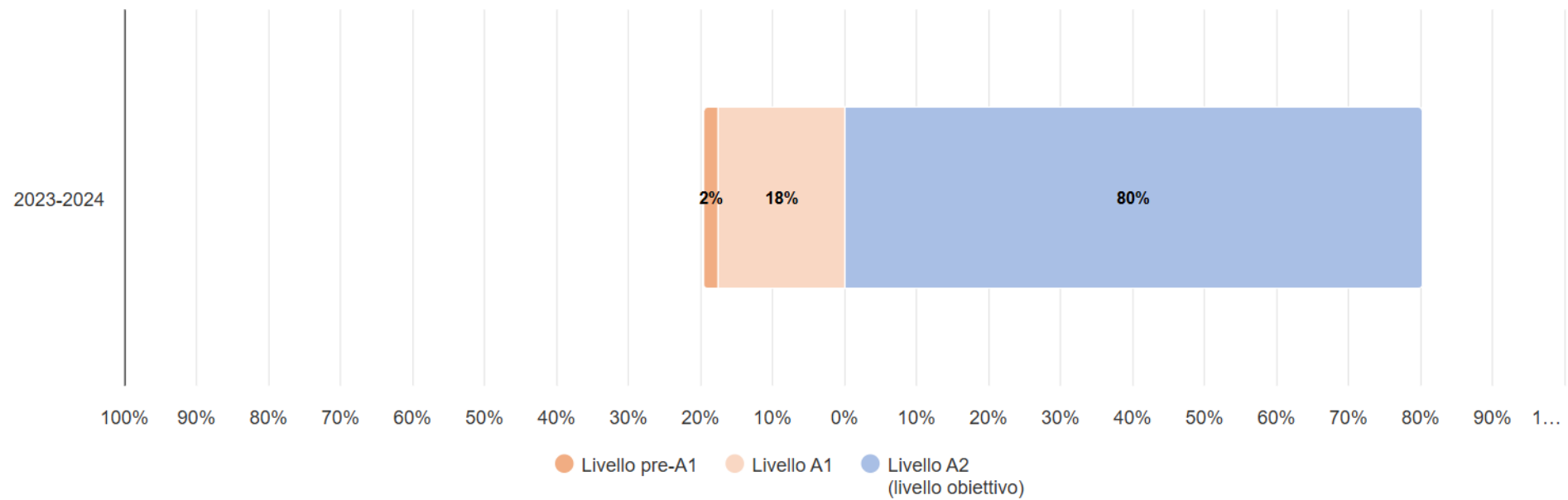
Tavola: andamento negli anni - English Reading



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2023-2024	100,0%	7 (2,1%)	58 (17,5%)	266 (80,4%)

### Grafico: andamento negli anni - English Reading

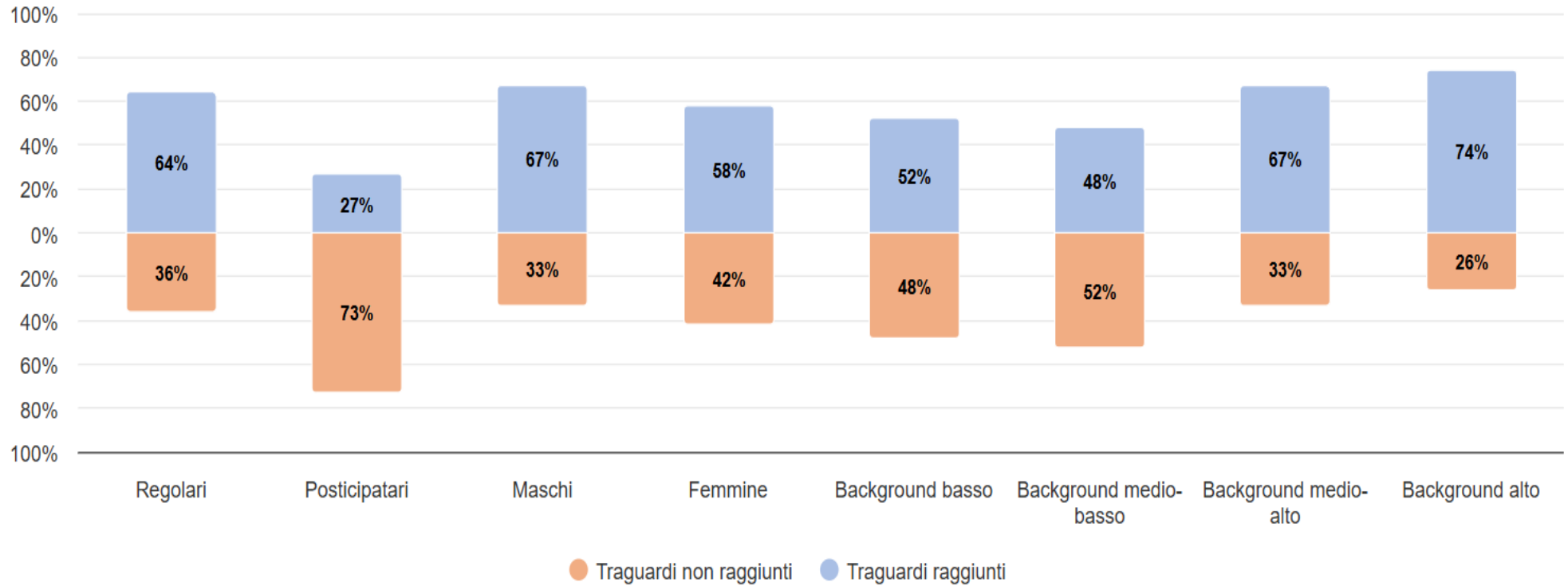
Selezione Anni Scolastici ?



## RISULTATI PROVE INGLESE ASCOLTO

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - English Listening

Istituto nel suo complesso ▾



## Punteggi generali - Ascolto Inglese



	Punteggio <sup>?</sup>	Partecipazione alla prova <sup>?</sup>	Differenza rispetto a gruppi simili <sup>?</sup>	Contesto familiare mediano <sup>?</sup>	Copertura di sfondo <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla regione (199,5) <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla macroarea (202,9) <sup>?</sup>	Confronto rispetto all'Italia (214,0) <sup>?</sup>
415048550801	218,2	100%	-18,5	Alto	90%	↑	↑	↑
415048550802	209,9	100%	-27,0	Alto	96%	↑	↑	↓
415048550803	198,6	100%	-16,3	Medio-alto	95%	↓	↓	↓
415048550804	215,8	100%	-2,3	Alto	95%	↑	↑	↑
415048550805	204,6	100%	-7,6	Medio-basso	100%	↑	↑	↓
415048550806	184,9	100%	-38,3	Alto	100%	↓	↓	↓
415048550807	225,1	100%	-15,6	Alto	96%	↑	↑	↑
415048550808	203,8	100%	-20,7	Alto	95%	↑	↑	↓
415048550809	204,9	100%	-14,9	Alto	96%	↑	↑	↓
415048550810	237,6	100%	24,2	Medio-basso	95%	↑	↑	↑
415048550811	229,8	100%	7,0	Alto	100%	↑	↑	↑

415048550812	203,9	100%	3,5	Basso	94%	↑	↑	↓
415048550813	177,1	100%	-30,9	Basso	100%	↓	↓	↓
415048550814	190,4	100%	-19,9	Medio-basso	93%	↓	↓	↓
415048550815	205,6	100%	4,8	Basso	96%	↑	↑	↓
415048550816	236,3	100%	5,5	Alto	100%	↑	↑	↑
NAMM8G401G (plesso)	210,7	100%	ND	ND	96%	↑	↑	↓
NAIC8G400E	210,7	100%	-10,9	Alto	96%	↑	↑	↓

Tavola: andamento negli anni - English Listening



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2023-2024	100,0%	13 (3,9%)	111 (33,5%)	207 (62,5%)

### Grafico: andamento negli anni - English Listening

Selezione Anni Scolastici ⌵

