



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

108.276,70 €

Per il piano di dimensionamento della rete scolastica 2023/2024, l'Istituzione scolastica è beneficiaria di n. 2 finanziamenti ex DM 65/2023: € 45.576,68 ex NAIC89000C ed € 62.700,02 ex NAMM04900V.

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. T. LIVIO - FIORELLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC8G400E

Città

NAPOLI

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

ELENA

Cognome

FUCCI

Codice fiscale

FCCLNE56P63L259C

Email

elena.fucci@istruzione.it

Telefono

081400485

Referente del progetto

Nome

OLGA

Cognome

CALABRESE

Codice Fiscale

CLBLGO63L60F839D

Email

olgacalabrese@hotmail.it

Telefono

081400485

Informazioni progetto

Codice CUP

E64D23001670006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28318

Titolo progetto

STEM (R)evolution

Descrizione progetto

STEM sta per Science, Technology, Engineering e Mathematics, vale a dire le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche che svolgono un ruolo cruciale nella società odierna. Data l'importanza delle discipline STEM vogliamo incoraggiare i nostri alunni a studiarle. Gli studi STEM promuovono, infatti, una mentalità basata sulla risoluzione di problemi. Gli studenti imparano ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche. Inoltre, aspetto che le rende davvero importanti, le opportunità e le carriere che possono essere intraprese grazie STEM e gender gap. L'apprendimento STEM comincia sin da piccoli, è importante attivarsi presto e integrare in modo innovativo questo tipo di formazione già durante i primi anni di scuola. Proporre ai bambini e alle bambine delle attività – anche di gioco – che vadano a sviluppare le loro abilità logiche è, per esempio, un ottimo sistema per invogliarli, incuriosirli e creare una certa familiarità con questo mondo

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	3	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.182,55 €	1	Completato	6.182,55 €

Totale richiesto per l'intervento

88.754,55 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le nuove tecnologie hanno rivoluzionato il modo in cui apprendiamo e acquisiamo le conoscenze, perciò è indispensabile individuare strategie vincenti per affrontare questa nuova realtà. Esperienze di successo mostrano che è necessario favorire l'inclusione digitale, promuovere l'alfabetizzazione mediatica e offrire una adeguata educazione nelle nuove tecnologie. Solo così potremo garantire un'educazione di qualità, che risponda alle esigenze di studentesse e studenti che si apprestano ad entrare nel mondo digitale. A questo scopo abbiamo effettuato un'analisi dei bisogni formativi che ha tenuto conto sia delle esigenze personali degli studenti, considerandone la passione e l'interesse verso determinate materie o settori, che delle richieste della scuola delineate i dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le materie di studio che appartengono al mondo delle STEM sono: SCIENZA, che racchiude Biologia, Chimica, Fisica, Scienze ambientali, Neuroscienze, Ricerca scientifica; TECNOLOGIA, che include Sviluppo software, Sicurezza informatica, Data science, Analisi dei dati, Intelligenza artificiale, Ingegneria del software; INGEGNERIA, che include Ingegneria civile, Ingegneria meccanica, Ingegneria elettrica, Ingegneria aerospaziale, Ingegneria chimica; MATEMATICA, ovvero Statistica, Analisi dei dati, Matematica applicata, Ricerca operativa. Queste quattro discipline rappresentano settori fondamentali che si intersecano tra loro, promuovendo una comprensione approfondita del mondo che ci circonda e stimolando l'innovazione tecnologica. Per tale motivo abbiamo elaborato un percorso strutturato in quattro moduli da ripetere per tre edizioni. **MODULO 1**: [S] Donne nella scienza. L'attività prevede un percorso di interviste alle donne di scienza dall'antichità ai giorni nostri, di storytelling e narrazione di avventure, scoperte e esperienze. Lo scopo è quello di realizzare un prodotto, video o comunque digitale, che racconti una scienza libera da condizionamenti di genere e che possa favorire la partecipazione delle ragazze alle attività di studio e di ricerca e, di conseguenza, diffondere in ambito scientifico e tecnico i processi di gender mainstreaming. **MODULO 2**: Tecnologie e Ingegneria [T-E] nel laboratorio di robotica saranno svolte attività per la realizzazione di robots anche con l'uso della stampante 3D dei nuovi laboratori di informatica. Oltre alla tecnologia robotica utilizzeremo anche altri materiali per creare setting e ambientazioni, scenari di fantasia per inventare storie e sviluppare linguaggi, espressività e capacità narrative anche in lingua straniera (Ita per non italofofoni, Inglese per tutti). **MODULO 3**: La musica nelle STEM. La musica presenta profonde connessioni con tutte le discipline STEM e ciò rende particolarmente proficuo il suo impiego nella didattica in quanto permette di amplificare l'attenzione, essere coinvolgenti, promuovere lo sviluppo del problem solving, dell'autonomia e soprattutto di imparare facendo. **MODULO 4**: L'ultimo modulo riguarda la matematica [M] e prevede azioni e attività incentrate sulla didattica ludica per esempio attraverso gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, gioco degli scacchi, attività di didattica interattiva on line su siti free, enigmi matematici da risolvere, sudoku.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NAIC8G400E	TITO LIVIO .FIORELLI (SEDE CENTRALE)	NAPOLI
NAMM8G401G	TITO LIVIO - FIORELLI (PLESSO FIORELLI)	NAPOLI
NAEE8G401L	TITO LIVIO - FIORELLI (PLESSO CAMPANELLA)	NAPOLI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'impiego di metodologie didattiche innovative, è sempre più necessario al fine di stimolare un coinvolgimento attivo e motivante da parte degli studenti. Utilizzeremo Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi e il Design thinking che si fonda sulla valorizzazione della creatività; Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico; Tinkering che permette di imparare facendo (learning by doing), sviluppando l'attitudine negli alunni a porsi della domande per risolvere problemi (problem posing); Hackathon che si configura come una sfida in cui si devono superare ostacoli per arrivare a qualcosa di nuovo, ma strettamente legata a dinamiche collaborative; Debate favorisce indirettamente la comprensione profonda degli argomenti che affronta, in quanto permette di indagarli con accuratezza e spirito critico in tutte le loro sfaccettature e consente l'acquisizione di numerose competenze trasversali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La tematica del percorso è " Il Pensiero computazionale e la creatività digitale", si pone come obiettivo la conoscenza e riconoscimento della base delle fasi della programmazione. Capire ed imparare a riconoscere i blocchi-significato di comandi, scomporre le azioni in sottoproblemi, progettazione "mentale" dell'ordine da impartire, correlare i blocchi con il linguaggio informatico, comprendere il ruolo dei robot nella società attuale e di come il cittadino del 21 secolo non può prescindere dalla loro esistenza. L'impostazione metodologica è basata sul fare, sull'imparare facendo e divertendosi ciò rappresenta un'importante occasione per fornire agli studenti la possibilità di raggiungere fondamentali obiettivi formativi quali la padronanza di competenze come elaborazione/ricostruzione/ricreazione delle conoscenze, di osservazione/scoperta, di autonomia è quindi un valido strumento per sviluppare la capacità di affrontare razionalmente i problemi

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'utilizzo di metodologie innovative, può migliorare il coinvolgimento e la motivazione, l'I.A. permette di personalizzare e differenziare i percorsi di apprendimento degli studenti , adattandoli alle loro esigenze e ai loro ritmi. Ciò può essere ottenuto grazie all'utilizzo di algoritmi nei sistemi di apprendimento adattivi, che permettono di monitorare continuamente il progresso degli studenti e di fornire loro feedback personalizzati. La didattica diventa più interattiva e partecipativa, permettendo agli studenti di acquisire competenze e conoscenze in modo più efficace e motivante. L'insegnante si trasforma così da trasmettitore di conoscenza a coach. Momenti di programmazione e sviluppo di competenze pratiche saranno intervallati a momenti di riflessione sulla sicurezza informatica, sulle responsabilità personali nell'uso dei social network al fine di sviluppare consapevolezza delle potenzialità e dei rischi del network.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

DigComp 2.2 nasce dall'esigenza di digitalizzazione crescente della società, di un'alfabetizzazione digitale più completa e consapevole, per affrontare i nuovi temi posti da una società in rapida evoluzione; tra questi le tecnologie emergenti, come l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale e aumentata, la robotizzazione, nuovi fenomeni come la disinformazione, le fake news e lo smartworking. La competenza digitale implica l'uso sicuro, critico e responsabile degli strumenti tecnologici nell'apprendimento, nel lavoro e, in generale, nella partecipazione alla società. L'UE ha individuato 21 abilità che concorrono a definire la competenza digitale, articolate in 5 macroaree : 1. Alfabetizzazione all'informazione e ai dati; 2. Comunicazione e collaborazione; 3. Creazione di contenuti digitali e programmazione; 4. Sicurezza informatica e benessere digitale; 5. Problem solving e pensiero critico. Tali aree saranno le tematiche delle azioni formative previste dal progetto.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La popolazione femminile rischia di essere in parte esclusa dalla rivoluzione tecnologica che stiamo attraversando. Tra le cause del fenomeno c'è il pregiudizio e lo stereotipo per cui le donne e le materie scientifiche non siano compatibili, gli stereotipi di genere sono ancora radicati, soprattutto negli ambienti tradizionalmente a predominanza maschile, come quello tecnico-scientifico. Si determina così una percezione sociale che crea una sorta di barriera psicologica per le donne, che fin da piccole sono portate a sentirsi non adatte o inferiori ai maschi in questi ambiti e quindi non sono incoraggiate a seguire percorsi tecnologici scientifici a livello accademico. Il progetto ha lo scopo di favorire scelte scolastiche maggiormente consapevoli e libere all'interno dei percorsi educativi in ambito STEM. In questa prospettiva, si intende intervenire con una duplice azione: da una parte decostruendo gli stereotipi di genere in ambito scientifico e fornendo dei role model con cui le ragazze possano identificarsi e costruire nuovi immaginari e dall'altra andando a stimolare direttamente la curiosità e l'interesse delle studentesse verso le materie STEM tramite attività laboratoriali, finalizzate all'osservazione della realtà quotidiana da prospettive multidisciplinari e articolate. Il percorso si articola nel seguente modo:

- un modulo introduttivo in cui si descrive il mercato del lavoro oggi: come sta cambiando, quali saranno le professioni di domani, perché sono importanti le discipline STEM, quali sono i percorsi di studio più interessanti nell'area tecnologica.
- Prima sessione - prevede la creazione di contenuti social (per esempio: schede, video, post, piccoli progetti grafici) relativi ad alcune figure di donne che hanno abitato la scienza in ruoli differenti. L'obiettivo è quello di condividere nuovi e differenti modelli di ruolo, nell'ottica della peer education.
- Seconda sessione - Laboratorio di Coding che prevede la programmazione tramite l'uso del software Scratch. L'obiettivo è guidare le ragazze nello sviluppo di competenze tecniche e interdisciplinari per rielaborare e comunicare ciò che hanno appreso durante il percorso formativo.
- Contest finale: presentazione dei Project work.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La diversità linguistica delle classi italiane è un'opportunità e un valore. Parlare una lingua significa "portare" ed esprimere la cultura che essa veicola. Nella nostra scuola l'apprendimento delle lingue straniere è sentito come un'esigenza fondamentale per arricchire l'offerta formativa in tutti e tre i suoi ordini: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. È stato progettato un curriculum verticale che pensa a degli "snodi", ovvero momenti di passaggio da un ciclo all'altro indicando quali dovrebbero essere le competenze minime in uscita tra i vari ordini. L'obiettivo principale è di confrontarsi con lingue diverse, di allenarsi al decentramento, sviluppare il pensiero divergente nel riconoscere ciò che è diverso da sé. Significa conoscere la specificità di un linguaggio e, al tempo stesso, coglierne le relazioni con altri; comprendere il valore della diversità linguistica e dell'insegnamento pluridisciplinare. Nell'ottica dunque di attivare processi di comprensione, dialogo e ascolto tra le lingue per promuovere la competenza interculturale attraverso la metacognizione, il confronto inter-linguistico e lo sviluppo del pensiero critico, abbiamo sviluppato un curriculum plurilingue per: • Potenziarne l'insegnamento • Favorirne l'apprendimento e quindi lo scambio, il confronto con l'alterità; attività di recupero linguistico ed empowerment; sviluppo cognitivo, identitario e linguistico di studenti plurilingue presenti nelle classi. • Promuovere la relazione con i coetanei che parlano le lingue insegnate e l'insegnamento disciplinare in lingua straniera (metodologia tipo CLIL) Nella primaria l'approccio sarà prevalentemente comunicativo e concentrato sui task (obiettivi extralinguistici) ed una maggiore esposizione alla lingua straniera, laboratori con materiali plurilingue, potenziando il curriculum dell'inglese e attivando percorsi in modalità tipo CLIL. Nella secondaria le attività sono finalizzate a garantire la continuità nell'insegnamento della lingua inglese e, con l'introduzione di una seconda lingua comunitaria, per ampliare le possibilità di entrare in contatto con le lingue studiate. Obiettivi formativi e competenze attese: • Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese, francese o spagnola • Aumento della motivazione all'apprendimento • Promozione del dialogo interculturale

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al fine della migliore realizzazione del progetto ed attuazione dei vari percorsi formativi nell'ambito delle STEM, del multilinguismo e dell'orientamento intendiamo avvalerci dalle vari collaborazioni e reti già in essere nel nostro istituto, nonché coinvolgere enti ed esperti del territorio, attraverso diverse modalità: stipulazione di partenariati con università, istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato. Implementazione di programmi di mentoring che coinvolgono professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici. Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

CNR Università degli Studi di Napoli l'Orientale

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

CENTRO MUSEI SCIENZE NATURALI E FISICHE

Associazioni professionali e datoriali

EUFORIKA NAPOLI

Imprese

Altro

Centri Linguistici

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Tutoraggio ha il compito di fornire un sostegno alle scelte degli studenti lungo tutto il percorso formativo, permettendo loro un più agevole ingresso nel contesto organizzativo e didattico, offrendo un supporto nel percorso di studi, attraverso una serie di indicazioni e di informazioni, guidando il raggiungimento degli obiettivi. In particolare dovrà:

- Effettuare la rilevazione dei fabbisogni formativi
- Programmare e gestire le attività di orientamento e tutoraggio
- Illustrare e promuovere le azioni formative
- Documentare le attività, anche mediante piattaforma dedicata
- Organizzare e migliorare l'attività di formazione

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor esperti interni e/o esterni con il compito di:

- Rilevare i fabbisogni dei destinatari
- Programmare e accompagnare le azioni formative
- Documentare le attività anche attraverso la piattaforma dedicata

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	181.83	6.182,22 €
				Importo totale attività	6.182,22 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	5	Compilato	18.788,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	734,15 €	1	Completato	734,15 €

Totale richiesto per l'intervento

19.522,15 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati per sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. I percorsi prevedono: Lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Saranno avviate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Modalità di svolgimento prevedono lezioni in Presenza e/o Online con la opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori e esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso. Utilizzazione di una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici, e partecipare a discussioni e attività di gruppo. Creazione di spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	30	INGLESE
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative

dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

18.788,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	21.59	734,06 €
				Importo totale attività	734,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.